

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра социальной работы

**ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ДОКУМЕНТОВ ПО
МОДЕЛИРОВАНИЮ И
ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА В ОБЛАСТИ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Учебное пособие



Ижевск
2015

УДК 378.212 (06)
ББК 74.480.44я43
П 691

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом УдГУ

Рецензент: кандидат филологических наук, доцент кафедры мировой литературы и культуры Н.В.Котова

П 691 Практика разработки документов по моделированию и определению путей формирования компетенций выпускника вуза в области социальной работы. Учебное пособие /Под общ. ред. О.В. Солодянкиной. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. 165 с.

ISBN 978-5-4312-03-23-7

В учебно-практическом пособии представлен ряд разработанных преподавателями документов, представляющих компетентностную модель выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения ООП ВПО по направлению социальная работа, паспорта и программы формирования общекультурных и профессиональных компетенций по направлению социальная работа.

Учебно-практическое пособие предназначено специалистам, преподавателям и работодателям, организующим образовательный процесс в вузе.

УДК 378.212 (06)
ББК 74.480.44я43

ISBN 978-5-4312-03-23-7

© ФГБОУВПО «Удмуртский
государственный университет», 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современная ситуация развития Российского общества, реформирование и модернизация образования предъявляют новые требования к подготовке специалистов в области социальной работы.

ФГОС ВПО по направлению подготовки «040400 Социальная работа» «бакалавр», 2009 г. и « магистр», 2011 г. направлен на новые цели и ценности образования и отражает не только сегодняшние, но перспективные потребности личности, общества и государства в социальной сфере. Целью высшего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов и разносторонне развитых личностей, способных к активной социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Анализ научных исследований в области профессионального образования, а также опыт работы высших учебных заведений по направлению социальной работы позволили выделить следующие противоречия:

- на научно-теоретическом уровне между необходимостью обновления социального образования в вузе на основе компетентностного подхода и разнообразием взглядов в педагогической науке на сущность, структуру, содержание социального образования как составляющей профессионального образования;
- между необходимостью формирования общих и профессиональных компетенций у будущих социальных работников и отсутствием в педагогической науке единства взглядов на сущность компетенций, их структуру, критерии и уровни сформированности;
- на научно-методическом уровне: между существующими требованиями к профессиональному образованию будущих социальных работников и неразработанностью педагогических условий, способствующих эффективной реализации моделей формирования комплекса компетенций у будущих социальных работников.

Все вышеизложенные противоречия свидетельствуют о введении компетентностного подхода в профессиональном образовании и необходимости расширения состава требований к результатам освоения основных образовательных программ как планируемых образовательных результатов.

Поэтому с точки зрения автора научно обоснованное построение компетентностной модели выпускника вуза, паспортов и программ формирования компетенций по направлению подготовки является актуальной проблемой в высшем образовании.

В учебно – практическом пособии «Практика разработки документов по моделированию и определению путей формирования компетенций выпускника вуза в области социальной работы» представлены локальные документы по моделированию и определению путей формирования компетенций выпускника

вуза, разработанные преподавателями кафедры социальная работа Удмуртского госуниверситета по своему направлению.

Документ «Компетентностная модель выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения ООП ВПО по направлению социальная работа (магистратура)» разработан группой преподавателей - кандидат педагогических наук, доцент А.Н. Аверин, кандидат педагогических наук, доцент А.В. Ишмуратов, кандидат педагогических наук, доцент С.М. Микрюкова, кандидат педагогических наук, доцент Г.Е. Соловьев, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой социальной работы О.В. Солодянкина).

Документ «Паспорт и программа формирования у студентов направления социальная работа бакалавриата профессиональной компетенции ПК – 14 способность исследовать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп, в освоении ООП ВПО» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом, зав.кафедрой социальной работы О.В.Солодянкина.

В конце учебно – практического пособия представлен дополнительный материал – словарь терминов, алгоритм действий разработки компетентностной модели выпускника вуза, а также алгоритм действий разработки паспорта и программы формирования компетенции по определенному направлению подготовки (автор - кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой социальной работы О.В. Солодянкина).

За основу разработки учебного пособия взяты ФГОС ВПО, рекомендации Болонского процесса, Евросоюза (проект Tuning), результаты зарубежных и российских ученых, в том числе Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, а также членов рабочих групп Удмуртского государственного университета и собственный опыт участия преподавателей кафедры в проекте по проекту Tuning Educational Structures in Europe:Tuning Russia.

Заведующий кафедрой социальной работы,
доцент, кандидат педагогических наук
Солодянкина Ольга Владимировна

**Документ «Компетенции выпускника вуза
как совокупный ожидаемый результат образования по завершении
освоения ООП ВПО»**

Направление подготовки 040400 Социальная работа
Профиль (программа) подготовки **040420 Социальная работа с разными
группами населения**
Квалификация (степень) выпускника **Магистр**

В рамках ФГОСа компетенция понимается, как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

В соответствии с п. 5.1. и 5.2. ФГОС ВПО по направлению подготовки – социальная работа, квалификация (степень) магистр модель выпускника социальной работы прописана как совокупность общекультурных и профессиональных компетенций. Магистр готовится к следующим видам профессиональной деятельности, которые отображены в мета-профиле выпускника направления подготовки 040400 – социальная работа (рис. 1).



Рис.1. Мета-профиль выпускника по направлению подготовки социальная работа квалификация (степень) магистр

Профессиональные компетенции отражают, с одной стороны, запросы рынков труда (региональных и национальных), а с другой – университетский потенциал, в том числе и инновационный, нацеленный на перспективные задачи в профессиональной подготовке специалиста.

Таким образом, профессиональные компетенции определяются вузами и работодателями, исходя из заданных результатов обучения.

МАТРИЦА
Соответствия компетенций и учебных циклов образовательной программы
040400 Социальная работа
Магистерская программа: «Социальная работа с различными группами населения»

Компетенции	Циклы, дисциплины (модули) учебного плана	М.1 Общеаучный цикл		М.2 Профессиональный цикл										М.3 Практики/ НИР	М.4 ИГА
		М.1.1 Базовая часть	М.1.2 Вариативная часть	М.2.1 Базовая часть					М.2.2 Вариативная часть						
		Социальная культура													
		Информационные технологии													
		Философия и методология науки													
		Деловой иностранный язык													
		Теоретические проблемы организации и управления социально педагогическим процессом													
		Теория и практика социальной адаптации и социализации													
		Методология анализа и управления конфликтами в социальной сфере													
		Теория и практика управления в социальной работе													
		Квалинология в социальной работе													
		Методика профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе													
		Педагогика и психология в высшей школы													
		Объектно и субъектно – ориентированные case – технологии в социальной работе													
		Коммуникативные компетенции преподавателя													
		Государственно – правовое регулирование социальной работы													
		Антропологические аспекты теории и практики социальной работы													
		Поликультурность в методологии социальной работы													
		Концептуальные основы современного социального государства и социальное право													
		Современные проблемы социальной работы в России и за рубежом													
		Инновационные технологии оказания помощи лицам в трудных жизненных ситуациях													
		Методологические проблемы проектирования в социальной работе													
		Система социальной помощи за рубежом													
		М.3.1 Научно – педагогическая практика													
		М.3.2 Научно – исследовательская практика													
		М.3.3 Научно –исследовательская работа магистра													
		М.4.1 Государственный экзамен													
		М.4.2 Выпускная квалификационная работа													

Общекультурные компетенции																								
ОК - 1	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК - 2	+		+		+					+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК - 3				+						+				+		+				+	+	+	+	+
ОК - 4			+		+					+				+	+	+		+	+		+	+	+	+
ОК - 5	+				+									+		+								
ОК - 6		+		+						+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК - 7													+			+								
ОК - 8	+					+				+					+	+			+		+	+	+	+
ОК - 9	+					+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профессиональные компетенции																								
ПК - 1	+		+			+	+	+				+		+	+	+		+		+	+	+	+	+
ПК - 2	+	+	+	+						+			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
ПК - 3	+		+			+				+	+			+	+			+	+		+	+	+	+
ПК - 4					+					+					+	+				+	+	+	+	+
ПК - 5					+										+	+						+	+	+
ПК - 6						+	+						+	+		+		+	+		+	+	+	+
ПК - 7										+			+		+	+	+	+		+				
ПК - 8							+			+			+					+	+					
ПК - 9										+			+			+		+	+					
ПК - 10					+					+		+	+	+			+			+	+			
ПК - 11					+							+	+		+		+				+			
ПК - 12					+		+			+		+	+	+			+		+	+	+			
ПК - 13					+							+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ПК - 14										+				+	+	+		+			+	+	+	+
ПК - 15										+				+		+		+						
ПК - 16					+					+	+			+		+		+	+		+	+	+	+
ПК - 17														+	+			+			+	+	+	+
ПК - 18														+		+		+	+		+			
ПК - 19						+				+				+		+	+							
ПК - 20														+		+	+							

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО – СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПОКАЗАТЕЛИ КОМПЕТЕНЦИИ				
		ЗНАНИЕ/ ПОНИМАНИЕ	КРИТИЧЕСКОЕ СУЖДЕНИЕ	НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬ НОЙ РАБОТЫ	ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЯ НА ПРАКТИКЕ	КОММУНИКАТИВ НЫЕ УМЕНИЯ
ОК – 1. Способность совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень	Социальный работник способен: - постоянно повышать свой общекультурный уровень; - владеет способностью развивать интеллектуальный уровень; - использовать полученные знания в учебном процессе	Социальный работник может: - объяснять методы повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - объяснять значение полученных фактических материалов	Социальный работник способен: - анализировать собственные ресурсы, направляя на совершенствование интеллектуального и общекультурного уровня; - анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на совершенствование и развитие	Социальный работник может: - проявлять творческую автономность; - разрабатывать собственный план саморазвития; - учитывать возможность самосовершенствования	Социальный работник умеет: - адаптироваться к изменяющимся условиям; - определять стратегии повышения интеллектуального и общекультурного уровня	Социальный работник умеет: - мотивировать себя на развитие интеллектуального и общекультурного уровня; - участвовать в конференциях, научных семинарах

			интеллектуально го и общекультурног о уровня			
ОК – 2. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	Социальный работник способен: - самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности	- знать методы исследования и объяснять их применение.	- обосновывать выбранные методы исследования; - сопоставлять эффективность выбранных новых методов с традиционными методами исследования, • критически осмысливать методы и результаты исследования	-самостоятельно адаптировать приобретенные знания по новым методам исследований к решению профессиональных исследовательских задач; - апробировать полученные знания для смены профессиональной деятельности.	• излагать письменно и устно основные идеи и содержание научно-исследовательской деятельности и деловые предложения.	уметь устанавливать партнерские отношения с российскими и зарубежными партнерами на русском и иностранных языках по вопросам научно-исследовательской деятельности и творчества
ОК – 3 Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения и научного творчества.	Социальный работник способен: - свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения и научного творчества	-знать и понимать речь и результаты научного творчества на русском и иностранном языках	-критически осмысливать научно-исследовательские программы и результаты исследования, полученные зарубежными партнерами, изложенные на иностранных языках	-самостоятельно адаптировать приобретенные знания по новым методам исследований к решению профессиональных исследовательских задач, - апробировать полученные знания для смены	- излагать письменно и устно основные идеи и содержание научно-исследовательской деятельности и деловые предложения	-устанавливать адекватные целям и методам исследования партнерские отношения с исследователями социальных и естественных наук, -публично излагать свою точку зрения по новым методам исследования,

				профессиональной деятельности		- презентовать себя для перехода в новую профессиональную деятельность.
ОК – 4. Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и научных работ в управлении коллективом	- осуществлять процесс деятельности на научной основе; - использовать различные научные методы управления коллективом	- знать и уметь работать с различными группами населения; - объяснять исследовательские методы работы членам управляемого им коллектива	- анализировать эффективность используемых методов управления коллективом; - критический подход к собственным методам управления коллективом на научной основе	- обосновывать научно-исследовательские методы управления коллективом; - подбирать методы воздействия при управлении коллективом	- аргументация с научной позиции управления коллективом; - защищать интересы управляемого коллектива в вышестоящих инстанциях	- организовывать учебный процесс для повышения квалификации членов коллектива; - проводить занятия в качестве руководителя для членов коллектива
ОК – 5. Способность проявлять инициативу, а в ситуациях риска брать на себя всю полноту ответственности	- способность самостоятельно с учетом получения знаний принимать решения; -управлять критическими ситуациями, опираясь на нормативно-законодательные акты	- понимать сложность и противоречивость сложившихся критических ситуаций; - разъяснять сложившуюся ситуацию заинтересованным лицам; - объяснять механизмы конфликтной ситуации	- знать эффективность воздействия на изменение критической ситуации; - анализировать конфликт с учетом полученных знаний; - выбирать методы воздействия на ситуацию	- подбирать нормативно-законодательную базу для изменения критических ситуаций; - уметь обосновывать собственные действия по изменению ситуации в положительном направлении; - способность	- использовать научно обоснованные методы изменения ситуации в условиях риска; - разрабатывать новые методы управления ситуацией в условиях риска	- проявлять высокую степень коммуникативных качеств в условиях риска; - проявлять высокую степень ответственности; - определять стратегию и тактику поведения в условиях риска

				находить оптимальное решение в конфликтной ситуации		
ОК – 6. Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новые знания и умения, в том числе областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	- владеть информационным и технологиями; - использовать информационные технологии в практической деятельности; - оформлять исследовательскую работу с помощью информационных технологий	- использовать информационные технологии для подготовки к различным видам учебной деятельности; - уметь работать с различными программами	- критически анализировать информацию, полученную с помощью информационных технологий	- пользоваться интернетом; - использовать различные программы; - уметь отбирать учебную, научную информацию; - использовать информационные технологии для презентаций	- адаптировать информацию, полученную с помощью информационных технологий, к изменяющимся условиям практической деятельности; - использовать компьютерные системы для управления базами данных	- взаимодействовать с руководителями, с коллективом с помощью информационных технологий; - использовать информационные технологии в качестве средств самовыражения и коммуникации
ОК – 7. Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры)	- профессионально использовать (эксплуатировать) современное оборудование и приборы	- знает и понимает технологию использования современного оборудования и приборов	- обосновывает применение современного оборудования и приборов	- самостоятельно использует современное оборудование и приборы	- умеет подбирать соответствующие технологии к эксплуатации современного оборудования и приборов	- умеет устанавливать деловое общение при эксплуатации современного оборудования и приборов.

<p>ОК – 8. Владеть знаниями социальной истории человечества, ее особенностей социокультурных и территориальных условиях</p>	<p>- выявляет и анализирует различные этапы истории человечества; - выявляет особенности социокультурного развития в различных регионах</p>	<p>- может определять специфические условия, характерные для определенного периода исторического развития в различных регионах</p>	<p>- может выявлять критерии уровня развития в различных регионах; - может организовывать научно-исследовательскую деятельность при проведении анализа развития человечества в различных социокультурных условиях</p>	<p>- может самостоятельно работать с различными источниками по заданным темам; - может организовать научно-исследовательскую деятельность по выявлению специфического развития различных регионов</p>	<p>- умеет осуществлять поиск и анализ информации из различных источников</p>	<p>- умеет использовать полученную информацию о социокультурных условиях различных регионов; - умеет организовывать «круглые столы» по данной проблематике</p>
<p>ОК – 9. Владеть знаниями о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и</p>	<p>- способен к выявлению специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни различных социально-этнических групп</p>	<p>- объяснять функционирование политических систем; - объяснять характер взаимодействия экономических и социальных процессов, происходящих в обществе</p>	<p>- анализировать динамику социально-экономического развития общества; - критически оценивать региональное развитие</p>	<p>- работать с различными источниками по данной тематике; - прогнозировать ситуацию в регионе с использованием совокупности полученных знаний</p>	<p>- разрабатывать рекомендации по взаимодействию различных общественных структур</p>	<p>- организовывать дискуссию; - публичные выступления по данной тематике</p>

качестве общественного и личностного развития						
--	--	--	--	--	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Название компетенции	Содержание компетенции	Показатели компетенции				
		Знание/ Понимание	Критические суждения	Навыки самостоятельной работы	Применение знаний на практике	Коммуникативные умения
ПК-1 Способность и умения самостоятельно использовать знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук	Социальный работник использует знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	Знать основные тенденции развития современных теорий, методологий и методов социальных наук Ориентироваться в проблемном поле научных исследований социальной работы; Излагать основные проблемы социальной работы/	Выявлять информацию для повышения эффективности профессиональной деятельности; Анализировать различные знания в зависимости от характера решаемых задач; Выявлять зоны противоречий между существующими знаниями и необходимыми методами/	Самостоятельно работать над получением необходимых знаний; Работать со статистическими данными и использовать полученные данные; Овладевать различными методами получения новой информации/	Применять знания и навыки в решении различных проблем; Использовать знания и навыки в зависимости от целей и задач исследования; Разрабатывать и представлять стратегии решения задач в зависимости от современных условий.	Развивать коммуникации с профессиональными и непрофессиональными структурами; Управлять процессом применения знаний и навыков в процессе исследования; Выстраивать партнерские отношения с другими людьми
ПК -2. Способность	Социальный работник	Излагать факты, отражающие	Анализировать существующие	Осмысливать свои наблюдения и на	Организовать и проводить	Устанавливать контакты с разными

самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий	самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решает их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий.	природу и цель проблемы; Ставить конкретные задачи на основе понимания предметной и гносеологической стороны проблемы	подходы и методы к изучаемой проблеме; Анализировать временные рамки проблемы; Определять тенденции развития проблемы	основе этого выстраивать свою стратегию исследования; Самостоятельно анализировать различные факты; Использовать различные методы и способы получения новой информации	исследование; Уметь правильно на основе полученных знаний подобрать методы для проведения исследования; Применять современную аппаратуру, оборудование, информационные технологии	группами; Проявлять коммуникативную компетентность в процессе получения данных; Устанавливать партнерские отношения с организациями, службами
ПК-3. Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых	Социальный работник владеет новыми теориями, моделями, методами исследования, навыками	Излагать основные методы социальной работы; Различать технологии оказания помощи индивиду и	Анализировать существующие подходы и методы; Критически оценивать их научную продуктивность;	Самостоятельно приобретать знания из различных областей наук; Разрабатывать новые подходы к решению задач; Интегрировать	Применять теории и методы в зависимости от характера социальных ситуаций; Анализировать полученные	Мотивировать и поддерживать клиентов в процессе исследования; Взаимодействовать в зависимости от потребностей партнеров по

методологически х и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы	разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы.	группе; Объяснять особенности профессиональног о взаимодействия с различными типами клиентов	Осознанно применять методы, теории и модели на практике	научные знания в интерпретации социальных ситуаций	данные на основе используемых методов и технологий; Разрабатывать новые методологическ ие и методические подходы	взаимодействию; Проявлять поисковую активность в социальных сетях для получения новой информации
ПК-4. Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно- техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательско й работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.	Социальный работник профессионально составляет и оформляет научно- техническую документацию, научные отчеты, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.	Объяснять роль научных фактов и теорий; Объяснять значение полученных фактов, документации; Знать и уметь работать с различными информационным и системами	Критически оценивать методологию своего отчета, результатов своего исследования; Обосновывать свою точку зрения в предлагаемых отчетных документах; Определять практическую значимость проведенной работы	Адаптировать приобретенные знания к решению задач; Уметь самостоятельно осуществлять научный поиск в различных информационных средах; Отбирать соответствующие методы для обобщения и представления данных	Уметь составлять и оформлять научно- техническую документацию; Писать научные отчеты; Представлять результаты исследования в графической форме	Публично представлять результаты исследования; Участвовать в работе научных коллективов

ПК – 5. Способность проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере	Социальный работник проводит экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере	Знать и пояснять основные технологии экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Интерпретировать технологии экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Самостоятельно овладевать и использовать технологии экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Использовать знания, технологии экспертизы научно-исследовательских работ в практической социальной сфере	Создавать отношения конфиденциальности и взаимного доверия при проведении экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере
ПК – 6. Способность комплексно использовать знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы	Социальный работник комплексно интегрирует знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы.	Излагать основные знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы Объясняет основные знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы	Интерпретировать знания теории и практики управления в сфере социальной работы как объект исследования	Разрабатывать собственные варианты использования знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Использовать знания теории и практики управления в сфере социальной работы как объекта исследования	Создавать отношения конфиденциальности и взаимного доверия при использовании знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы
ПК – 7. Способность разрабатывать стратегию и тактику реализации	Социальный работник разрабатывает стратегию и тактику реализации	Излагать основные знания о технологиях программирования разных социальных	Интерпретировать знания технологии программирования разных социальных	Выявлять элементы технологии программирования разных социальных программ, направленных на	Использовать знания в области технологии программирования разных социальных	Создавать отношения конфиденциальности и взаимного доверия при использовании з

долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем.	программ, направленных на решение социальных проблем Объяснять технологию программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	программ, направленных на решение социальных проблем как объект исследования	решение социальных проблем	программ, направленных на решение социальных проблем на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы Разрабатывать собственные варианты использования технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем
ПК - 8. Способность прогнозировать	Социальный работник прогнозирует	Излагать основные технологии	Интерпретировать технологии прогнозирования	Выявлять элементы технологий прогнозирования	Использовать знания технологий	Создавать отношения конфиденциальности

результаты принимаемых органами управленческих решений и готовностью брать ответственность за их последствия.	принимаемых органами управленческих решений и готовностью брать ответственность за их последствия.	прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений. Объяснять основные технологии прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия.	я результатов принимаемых органами управленческих решений на основе готовности брать ответственность за их последствия как объект исследования	результатов принимаемых органами управленческих решений на основе готовности брать ответственность за их последствия.	прогнозировани я результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия на основе управленческих теорий, направлений и школ	и и взаимного доверия при проведении разработке прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия
ПК - 9 Способность использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации	Социальный работник использует ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного	Интерпретировать социокультурное пространство как ресурс социального благополучия, Объяснять социокультурные особенности для улучшения благосостояния различных социальных и этнических групп, Излагать	Отличать государственные и национальные культурные представления о социальном благополучии граждан, Находить имеющиеся ресурсы социального благополучия в государстве, районе, городе,	Самостоятельно разрабатывать конкретные пути, технологии превращения ресурсов в фактор развития и социального благополучия населения	Организовыват ь консультации для руководителей государственных , муниципальных органов, хозяйствующих субъектов по использованию имеющихся ресурсов в регионе для социального	Устанавливать доверительные отношения для поиска имеющихся ресурсов, Выстраивать долгосрочные и среднесрочные перспективы по социальному благополучию населения

современного социального партнерства	социального партнерства.	основные теории социального благополучия общества и его отдельных социальных и этнических групп	поселении, сообществе		благополучия населения	
ПК 10 Способность и готовность к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях РФ	Преподаватель в области социальной работы осуществляет научно-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях Российской Федерации	основы научно-педагогической деятельности ; - объяснить суть и содержание научно-педагогической деятельности в области социальной работы; - методы обучения, применяемые в высшей школе	Оценивать учебную и профессиональную деятельность преподавателя и студента, анализировать сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности, оценивать и отбирать необходимую учебную и научную информацию в соответствии с целями и задачами обучения и исследования	-самостоятельно отбирает необходимую научную и учебную информацию для организации соответствующего процесса, -самостоятельно организовывать свою научно-исследовательскую деятельность и деятельность студентов, •самостоятельно разрабатывать программы научно-исследовательской работы, определять пути, способы, а также конкретные сроки ее реализации	• осуществлять поиск и анализ информации, находящейся в различных источниках информации, • соотносить теоретические знания с практикой социальной работы	• организовывать научный и учебный процесс, • привлекать специалистов для реализации задуманного, • работать с командой
ПК – 11. Способность и готовность к	Преподаватель в области социальной	- подходы к организации и управлению	- Анализировать и выявлять возможности	Иметь навыки организации и управления	Объяснять особенности организации и	Устанавливать контакт с различными лицами

организации и управлению образовательным процессом	работы организует и управляет образовательным процессом.	образовательным процессом; - Понимать возможности использования методов управления образовательным процессом.	организации и управлению образовательным процессом; - Выявлять адекватные методы организации и управлению образовательным процессом	образовательным процессом	управления образовательным процессом	на различных этапах организации и управлению образовательным процессом
ПК – 12. Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Преподаватель в области социальной работы применяет научно-педагогические знания в социально-практической деятельности.	Обладать научно-педагогическими знаниями в сфере социально-практической деятельности знаниями	Анализировать и выявлять возможности применения научно-педагогических знаний в сфере социально-практической деятельности.	Навыки применения научно-педагогических знаний в сфере социально-практической деятельности	Объяснять и применить научно-педагогические знания в социально-практической деятельности	Устанавливать контакт с различными лицами на различных этапах применения научно-педагогических знаний в сфере социально-практической деятельности
ПК – 13. Готовность исследовать проблемы организации и управлению образовательным процессом	Преподаватель в области социальной работы исследует проблемы организации и управлению образовательным процессом. Исследовать проблемы	Обладать знаниями по проблеме организации и управлению образовательным процессом	Анализировать и выявлять проблемы организации и управлению образовательным процессом	Навыки исследования проблемы организации и управлению образовательным процессом	Объяснять проблемы организации и управлению образовательным процессом	Устанавливать контакт со структурами, организациями и лицами на различных властных и общественных уровнях.

	организации и управления образовательным процессом					
ПК – 14 Способность и готовность к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности и индивида, группы и общества	Социальный работник планирует и осуществляет социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности и индивида, группы и общества.	Объяснять суть социальной работы, место и роль общественных, религиозных, благотворительных организаций, фондов, юридических лиц, ассоциаций, союзов в деятельности социального работника	Анализировать и выделять социально-значимые темы, Выявлять противоречия и ограничения в социальной работе, значимую информацию для оптимизации деятельности социального работника	Работать со статистическими данными и на их основе создавать инновационные проекты, Самостоятельно формулировать и определять пути решения поставленных задач, Разрабатывать программы и проекты с учетом специфики региона	Разрабатывать стратегию и способы реализации программ и проектов в соответствии с профессиональными нормами и стандартами, принятыми в социальных сферах	Профессионально руководить реализацией проектов и целевых программ, Налаживать целесообразные отношения с профессиональным и непрофессиональными лицами по решению проектных задач
ПК – 15. Способность и готовность к проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной	Социальный работник осуществляет проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной	Понимать основные проблемы проектно-аналитической деятельности; сущность экспертно-консультационной деятельности; Объяснять технологию проектно-	Анализировать и сопоставлять различные социальные проекты; Выявлять достоинства и ограничения различных подходов экспертно-консультационной деятельности.	Разрабатывать социальные проекты; Вести экспертно-консультационную деятельность.	Объяснить сущность к проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности.	- Умеет устанавливать контакт со структурами, организациями и лицами на различных властных и общественных уровнях.

социальной работы	социальной работы.	аналитической и экспертно-консультационной деятельности.				
ПК – 16. Способность и готовность к использованию методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности	Социальный работник использует методы социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности.	Знать методы социальной квалитметрии и их сущность; Понимать возможности использования методов социальной квалитметрии.	Анализировать и выявлять возможности применения того или иного метода социальной квалитметрии; Выявлять адекватные методы социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности.	Самостоятельно использовать методы социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности.	Использовать методы социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности.	Устанавливать контакт и сотрудничать с профессиональным и непрофессиональными лицами в соответствии и задачами в процессе социально-проектной деятельности.
ПК – 17. Знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональ-	Социальный работник знает основные тенденции развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональ-	Понимать сущность основных тенденций развития социально-технологической деятельности в сфере своей профессиональной деятельности	Анализировать основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере своей профессиональной деятельности	Навыки социально-технологической деятельности и готов к их применению в сфере профессиональной деятельности	Объяснять и применять знания в социально-технологической деятельности	Устанавливать контакт со структурами, организациями и лицами на различных властных и общественных уровнях.

ной деятельности	ной деятельности					
ПК-18. Способность и готовность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях	Социальный работник конструирует и реализовывает технологии оказания социальных услуг; интегрирует технологии оказания социальных услуг в практику социальной сферы.	Излагать существующие виды социальных услуг и объяснять их назначение; Различать целевые группы, нуждающиеся в социальных услугах; Определять субъектов различных социальных услуг	Анализировать местные и региональные ресурсы и возможности для предоставления различных социальных услуг; Обосновывать необходимость правового и нормативного регулирования организационных мер по оказанию различных социальных услуг	Составлять перечень потребностей клиентов, нуждающихся в социальных услугах; Адаптировать сеть различных социальных услуг к потребностям и нуждам клиентов	Участвовать в разработке программ по развитию сети социальных услуг для нуждающихся категорий населения; Оценивать качество предоставляемых социальных услуг	Взаимодействовать с сетью социального обеспечения для улучшения социального положения клиентов; Устанавливать аутентичные контакты с клиентами и целевыми группами, нуждающихся в различных социальных услугах
ПК -19. Готовность к управлению процессами консультирования и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим	Социальный работник при управлении процессами осуществляет консультирование и экспертизу по нормативно-правовым, социально-	Объяснять государственно-правовые акты правовой защиты для различных категорий граждан, Излагать суть законодательных актов и область их	Анализировать нормативно-правовые акты РФ и Удмуртской Республики, Классифицировать документы общей и адресной направленности,	Выбирать законодательно-правовые акты в соответствии с проблемами клиента, Подбирать нормативно-правовые акты по различным	Проводить правовые консультации в соответствии с проблемами клиента, Защищать интересы клиента в государственных	Определять стратегию и тактику защиты интересов клиента, Выстраивать целесообразные отношения с клиентом и его ближайшим окружением

и социально-педагогическим вопросам социальной работы, методам ее проведения и формам защиты прав населения	психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы, методам ее проведения и формам защиты прав населения	применения, Разъяснять правовые основы социальной защиты населения, Объяснять механизмы реализации законных прав населения, Объяснять педагогические теории воспитания личности и их использование в практике социальной работы	Выявлять общее и различие между социальным правом и социальной работой, знать эффективность применения педагогических методов воздействия на клиента	проблемам, Обосновать применение нормативно-правового акта в соответствии с решаемыми проблемами, Подбирать методы воспитания в соответствии с проблемами клиента	и местных органах управления, Проводить консультации с привлечением специалистов разных отраслей, Использовать педагогические, социально-психологические методы воздействия на клиента	
ПК - 20. Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	Социальный работник организует межведомственное взаимодействие и использует потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.	Излагать основные технологии организаций межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества. Объясняет	Интерпретировать технологии организации межведомственного взаимодействия и потенциал социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества как объект исследования	Выявлять элементы технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Использовать знания технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества результатов	Создавать отношения конфиденциальности и взаимного доверия при организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества

		основные технологии организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества			принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия на основе управленческих теорий, направлений и школ.	
--	--	--	--	--	--	--

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРОВ -
УРОВНИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ (ДЕСКРИПТОРОВ)
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

УРОВНИ ДОСТИЖЕ НИЯ	ИНДИКАТОРЫ (показатели)	ДЕСКРИПТОРЫ (критерии сформированности компетенций)				
		1. (допороговый уровень)	2.	3.	4. (пороговый уровень)	5. (повышенный уровень)
Общекультурная компетенция 1. Способен совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК -1). Определение: социальный работник постоянно совершенствует интеллектуальный и общекультурный уровень, интегрирует полученные знания в практическую деятельность.						

Первый уровень: Выявляет особенности совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня социальной работы	Излагает основные направления совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня	Испытывает затруднения при выборе направления совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня	Способен выбирать направления развития интеллектуального и общекультурного уровня	Способен выявлять собственные ресурсы развития интеллектуального и общекультурного уровня	Способен выявлять творческую автономность при совершенствовании интеллектуального и общекультурного уровня	Способен к выявлению мотивации на повышение интеллектуального и общекультурного уровня
	Объясняет основные направления повышения интеллектуального и общекультурного уровня	Испытывает затруднения в объяснении основных направлениях повышения интеллектуального и общекультурного уровня	Испытывает затруднения в объяснении методов повышения интеллектуального и общекультурного уровня	Выделяет общие направления повышения интеллектуального и общекультурного уровня	Выделяет направления и методы повышения интеллектуального и общекультурного уровня	Определяет стратегию повышения интеллектуального и общекультурного уровня
	Выявляет внешние и внутренние факторы повышения интеллектуального и общекультурного уровня	Не умеет выявлять внешние и внутренние факторы повышения интеллектуального и общекультурного уровня	Испытывает затруднения в выявлении внешних и внутренних факторов повышения интеллектуального и общекультурного уровня	Проявляет творческую автономность при выявлении внешних и внутренних факторов повышения интеллектуального и общекультурного уровня	Выделяет специфические условия повышения интеллектуального и общекультурного уровня	Выявляет совокупность внешних и внутренних специфических факторов совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня

	Интегрирует особенности совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня	Имеет общее представление о совершенствовании интеллектуального и общекультурного уровня	Испытывает трудности в выявлении особенностей интеллектуального и общекультурного уровня	Проявляет инициативность при составлении собственного маршрута совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня	Выделяет отдельно взятые этапы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня	Выделяет общее и особенное в совершенствовании интеллектуального и общекультурного уровня
Второй уровень: Интегрирует полученные знания в практической деятельности	Использует знания, полученные в процессе совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня в практике социальной работы	Не умеет использовать полученные знания в практической деятельности	Испытывает затруднения при использовании знаний на практике	Использует лишь отдельные знания в практической деятельности	Отбирает необходимые знания для практической деятельности	Самостоятельно использует накопленный баланс знаний для практической деятельности
	Разрабатывает собственные варианты интеллектуального и общекультурного развития	Не умеет разрабатывать собственные варианты совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня	Ориентируется разрабатывать лишь отдельные этапы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития	Способен разрабатывать отдельные этапы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития	Самостоятельно разрабатывает весь маршрут совершенствования интеллектуального и общекультурного развития

	Разрабатывает практические рекомендации по совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня	Не умеет разрабатывать рекомендации по совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня	Допускает ошибки при разработке практических рекомендаций по совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня	Ориентируется в разработке практических рекомендаций по совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня	Способен разрабатывать отдельные практические рекомендации по совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня	Способен самостоятельно разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня
	Создает отношения взаимного доверия при разработке практических рекомендаций по совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня	Не умеет создавать отношения взаимного доверия при разработке практических рекомендаций по совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня	Испытывает трудности создания атмосферы взаимного доверия при разработке практических рекомендаций по совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня	Умеет преодолевать трудности в создании атмосферы взаимного доверия при разработке практических рекомендаций по совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня	Способен создавать обстановку взаимного доверия при разработке практических рекомендаций по совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня лишь в отдельных ситуациях	Способен создавать обстановку взаимного доверия на протяжении всех этапов разработки практических рекомендаций по совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня

Общекультурная компетенция 2. Способен к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2). Определение: Социальный работник самостоятельно обучается новым методам исследования для изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.						
Первый уровень. Выявляет новые методы исследований, готов к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессии	Излагает новые методы исследований, способы к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессии	Испытывает затруднения при изложении новых методов исследований и изложении научного и научно-производственного профиля своей профессии	Излагает новые методы исследования и характеризует возможность изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Излагает новые методы исследований и видит как изменить научный и научно-производственный профили своей профессии	Излагает новые методы исследований и знает несколько вариантов изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Излагает новые методы исследований и на конкретном примере показывает как изменить научный и научно-производственный профили своей профессии
	Объясняет новые методы исследований, возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Испытывает затруднения при объяснении новых методов исследований и не видит возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Испытывает затруднения при объяснении новых методов исследований и видит некоторые пути изменения профиля своей профессии	Выделяет наиболее эффективнее методы исследований и причины изменения профиля своей профессии	Выделяет новые специфические методы исследований и причины изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Последовательно и системно разъясняет сущность новых методов исследований и необходимость изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии

	Выявляет адекватные целям новые методы исследований и способы изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Имеет общие представления о новых методах исследований и способах изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Испытывает затруднения при характеристике новых методов исследований и способах изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Выделяет некоторые новые методы научных исследований и способы изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Выделяет общие специфические новые методы исследований и способы изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Самостоятельно выбирает новые методы исследований и способы изменений научного и научно-производственного профиля своей профессии
	Интерпретирует новые методы исследований и способы изменений научного и научно-производственного профиля своей профессии	Имеет общие представления о некоторых новых методах исследований и способах изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Испытывает затруднения в выборе новых методов исследований и способах изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Выделяет некоторые новые методы научных исследований и способы изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Выделяет отдельные новые методы исследований и способов изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Последовательно, системно излагает сущность новых методов научных исследований и способов изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии
Второй уровень Интерпретирует и применяет новые методы способы изменения научного и научно-	Использует новые методы исследований на разных этапах исследований и некоторые способы	Не использует новые методы исследований и способы изменения научного и	Испытывает затруднения при использовании новых методов исследований и новых способов	Использует лишь некоторые новые методы исследований и способы изменения научного и научно-	Отбирает необходимые методы исследований и способы изменения	Самостоятельно, обоснованно выбирает и применяет новые методы

производственного профиля своей профессии	изменения научного и научно- производственного профиля своей профессии	научно- производствен- ного профиля своей профессии	изменения научного и научно- производственного профиля своей профессии	производственного профиля своей профессии	научного и научно- производствен- ного профиля своей профессии	исследований и способы изменения научного и научно- производствен ного профиля своей профессии
	Разрабатывает новые методы исследований, возможности изменения научного и научно- производственного профиля своей профессии	Не умеет разрабатывать новые методы исследований и не видит возможности изменения научного и научно- производственного профиля своей профессии	Допускает ошибки при выборе новых методов исследований и не видит некоторые важные пути изменения профиля своей профессии	Способен разрабатывать лишь отдельные элементы методов исследований и определять лишь отдельные причины изменения профиля своей профессии	Способен разрабатывать конкретные методы исследований и определять причины изменения научного и научно- производственног о профиля своей профессии	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации использования методов исследований и способов изменений научного и научно- производственн ого профиля своей профессии
	Разрабатывает практические рекомендации использования новых методов исследований и способов изменения	Не способен разрабатывать практические рекомендации использования новых методов исследований и способов	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации использования новых методов исследований и способов	Разрабатывает общие рекомендации использования новых методов научных исследований и способов изменения	Способен разрабатывать конкретные рекомендации использования новых методов исследований и способов	Самостоятельн о общие и конкретные рекомендации использования новых методов исследований и способы

	научного и научно-производственного профиля своей профессии	изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	научного и научно-производственного профиля своей профессии	изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	изменений научного и научно-производственного профиля своей профессии
	Создает обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при использовании новых методов исследований и способов изменений научного и научно-производственного профиля своей профессии	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при использовании новых методов исследований и способов изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Испытывает определенные затруднения в создании обстановки конфиденциальности и взаимного доверия при использовании новых методов исследований и способов изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Способен преодолевать трудности в создании обстановки конфиденциальности и взаимного доверия при использовании новых методов научных исследований и способов изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при использовании новых методов научных исследований и способов изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов реализации новых методов научных исследований и способов изменения научного и научно-производственного профиля своей профессии

Общекультурная компетенция 3. Способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения и научного творчества (ОК-3).

Определение: Социальный работник свободно пользуется русским и иностранным языками как средством делового общения и научного творчества.

Первый уровень. Способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения и научного творчества	Может пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения и научного творчества	Испытывает затруднения при пользовании русским и иностранными языками как средством делового общения и научного творчества	Не испытывает затруднений при пользовании русским и иностранными языками как средством делового общения и научного творчества	Относительно свободно пользуется русским и иностранными языками как средством делового общения и научного творчества	Свободно пользуется русским и иностранными языками как средством делового общения и научного творчества	Одинаково свободно пользуется как русским так и иностранными языками как средством делового общения и научного творчества
	Грамотно использует русский и иностранный языки в деловом общении и научном творчестве	Испытывает затруднения в использовании русского и иностранных языков в деловом общении и научном творчестве	Не испытывает затруднений в использовании русского и иностранных языков в деловом общении и научном творчестве	Владеет терминологией делового общения и научного творчества на русском и иностранных языках	Владеет специальной терминологией делового общения и научного творчества на русском и иностранных языках	Свободно владеет специальной терминологией делового общения и научного творчества на русском и иностранных языках
	Интерпретирует на русском и иностранных языках результаты научных	Имеет общие представления о способах интерпретации на русском и	Испытывает затруднения в применении на русском и иностранных	Выделяет отдельные элементы интерпретации на русском и	Выделяет несколько элементов интерпретации на русском и	Последовательно и системно выявляет способы интерпретации

	исследований	иностранных языках результатов научных исследований	языках способов интерпретации результатов научных исследований	иностранных языках результатов научных исследований	иностранных языках результатов научных исследований	на русском и иностранных языках результатов научных исследований
	Использует знания русского и иностранных языков для проведения научных исследований	Имеет общие представления использования профессиональной терминологии русского языка и иностранных языков в научных исследованиях	Испытывает затруднения в применении профессиональной терминологии русского языка и иностранных языков в научных исследованиях	Использует отдельные элементы профессиональной терминологии русского языка и иностранных языков в научных исследованиях	Использует элементы профессиональной терминологии русского языка и иностранных языков в научных исследованиях	Последовательно и системно использует профессиональную терминологию русского языка и иностранных языков в научных исследованиях
Второй уровень: Интегрирует знания русского и иностранных языков в практику делового общения и научного творчества	Использует знания терминологии русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества	Не умеет использовать знания терминологии русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества	Испытывает трудности при применении знаний терминологии русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества	Использует лишь отдельные знания терминологии русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества	Отбирает и использует необходимые знания терминологии русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества	Самостоятельно использует знания терминологии русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества

	Разрабатывает собственные варианты использования знаний русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества	Не умеет разрабатывать собственные варианты использования знаний русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов использования знаний русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества	Умеет разрабатывать лишь отдельные варианты использования знаний русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества	Способен разрабатывать отдельные варианты использования знаний русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества	Самостоятельно разрабатывает конкретные варианты использования знаний русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества
	Разрабатывает практические рекомендации по использованию знаний русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества	Не способен разрабатывать практические рекомендации по использованию знаний русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по использованию знаний русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества	Разрабатывает общие рекомендации по использованию знаний русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по использованию знаний русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации по использованию знаний русского и иностранных языков в практике делового общения и научного творчества

	Создает обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при использовании знаний русского и иностранных языков для делового общения и научного творчества	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при использовании знаний русского и иностранных языков для делового общения и научного творчества	Испытывает определенные трудности при создании обстановки конфиденциальности и взаимного доверия при использовании знаний русского и иностранных языков для делового общения и научного творчества	Умеет преодолевать трудности при создании обстановки конфиденциальности и взаимного доверия при использовании знаний русского и иностранных языков для делового общения и научного творчества	Умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при использовании знаний русского и иностранных языков для делового общения и научного творчества лишь в отдельных случаях	Умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при использовании знаний русского и иностранных языков для делового общения и научного творчества на протяжении всей деятельности
--	---	--	--	---	--	---

Общекультурная компетенция 4. Использует на практике умения и навыки в организации исследовательских и научных работ в управлении коллективом (ОК-4).

Определение: социальный работник управляет коллективом в организации исследовательских и научных работ.

Первый уровень: Выявляет необходимые навыки социального работника в управлении коллективом при организации исследовательских и научных работ	Создает обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при использовании знаний русского и иностранных языков для делового общения и научного творчества	Испытывает затруднения при изложении знаний, необходимых социальному работнику в организации исследовательских и научных работ в управлении	Излагает основные знания, полученные социальным работником необходимые в организации исследовательских и научных работ в управлении коллективом с неточностью	Излагает основные знания, необходимые в организации исследовательских и научных работ в управлении коллективом в социальной сфере	Излагает основные знания, необходимые социальному работнику в управлении коллективом при организации исследовательских и научных работ в социальной сфере	Излагает основные знания, необходимые в управлении коллективом при организации исследовательских и научных работ
--	---	---	---	---	---	--

		коллективом			на основе отдельных управленческих теорий	работ в социальной сфере на основе различных управленческих теорий, направлений и школ
	Объясняет основные управленческие теории, необходимые для управления коллективом при организации исследовательских и научных работ	Испытывает затруднения в объяснении основных теорий, необходимых в управлении коллективом в организации исследовательских и научных работ	Испытывает затруднения в объяснении основных теорий, необходимых в управлении коллективом в организации исследовательских и научных работ без учета конкретных условий социальной среды	Выделяет общие характеристики основных этапов организации управления коллективом в научно-исследовательской работе с учетом факторов социальной среды	Выделяет особенные характеристики организации основных этапов в управлении коллективом при организации научно-исследовательской работы с учетом научных теорий	Последовательно разъясняет основные этапы управления коллективом при организации научно-исследовательской работ с учетом научных теорий
	Выявляет основные элементы управления коллективом при организации исследовательских и научных работ	Имеет общие представления об управлении коллективом при организации исследовательских и научных работ	Испытывает затруднения при выявлении отдельных этапов управления коллективом при организации исследовательских и научных работ	Выделяет отдельные элементы в управлении коллективом при организации научно-исследовательских работ	Выделяет специфические поведенческие факторы в управлении коллективом при организации научно-исследовательских	Последовательно выделяет все этапы управления коллективом при организации научно-

					работ	исследовательской работы
	Интерпретирует полученные знания в области управления коллективом при организации исследовательских и научных работ	Имеет общие представления о теории управления коллективом при организации исследовательских и научных работ	Испытывает трудности при интерпретации теории управления применительно к социальной сфере	Анализирует эффективность используемых методов управления коллективом при организации исследовательских и научных работ в социальной сфере	Обосновывает научно-исследовательские методы в управлении коллективом при организации исследовательских и научных работ в социальной сфере	Выделяет общее и особенное в управлении коллективом при организации исследовательских и научных работ в социальной сфере
Второй уровень: Интегрируются умения и навыки в организации исследовательских и научных работ в управлении коллективом в практической деятельности	Использует умения и навыки в организации исследовательских и научных работ в социальной сфере на основе теорий, научных направлений и школ	Не умеет использовать знания в области управления коллективом при организации исследовательских и научных работ в практической деятельности	Испытывает затруднения при использовании знаний в области управления коллективом при организации исследовательских и научных работ на практике	Использует лишь отдельные знания в области управления коллективом при организации исследовательских и научных работ в практической деятельности	Отбирает необходимые знания в области управления коллективом при организации исследовательских и научных работ в практической деятельности	Самостоятельно использует теории управления коллективом при организации исследовательских и научных работ в практической деятельности в социальной сфере
	Разрабатывает собственные	Не умеет разрабатывать	Допускает ошибки при разработке	Умеет разрабатывать и	Способен приводить	Самостоятельно

	варианты управления коллективом при организации исследовательских и научных работ в практической деятельности	собственные варианты управления коллективом при организации исследовательской и научной работы	собственных вариантов управления коллективом при организации исследовательской и научной работы	подбирать методы воздействия в управлении коллективом при организации исследовательских и научных работ	научную аргументацию в управлении коллективом при организации исследовательских и научных работ	разрабатывает собственные варианты управления коллективом при организации исследовательской и научной работы в практической деятельности
	Разрабатывает практические рекомендации по руководству коллективом при организации исследовательских и научных работ в практической деятельности	Не способен разрабатывать практические рекомендации по руководству коллективом при организации исследовательских и научных работ на основе научных теорий	Разрабатывает с ошибками рекомендации по руководству коллективом при организации исследовательских и научных работ без учета научных теорий	Разрабатывает общие рекомендации по руководству коллективом при организации исследовательских и научных работ на основе отдельных теорий	Способен разработать конкретные рекомендации по руководству коллективом при организации исследовательских и научных работ на основе отдельных теорий	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации и по руководству коллективом при организации исследовательских и научных работ на основе различных теорий

	Создает отношение взаимного доверия при разработке практических рекомендаций в области управления коллективом при организации исследовательской и научной работы	Не умеет создавать обстановку взаимного доверия при разработке практических рекомендаций в области управления коллективом при организации исследовательской и научной работы в социальной сфере	Испытывает определенные трудности при создании атмосферы взаимного доверия при разработке практических рекомендаций в области управления коллективом при организации исследовательской и научной работы	Умеет преодолевать трудности в создании атмосферы взаимного доверия при разработке практических рекомендаций в области управления коллективом при организации исследовательской и научной работы в социальной сфере	Способен создавать атмосферу взаимного доверия при разработке практических рекомендаций в области управления коллективом при организации исследовательской и научной работы в социальной сфере	Способен создавать атмосферу взаимного доверия на всех этапах, разрабатывать практические рекомендации и в области управления коллективом при организации исследовательской и научной работы в социальной сфере
--	--	---	---	---	--	---

Общекультурная компетенция 5. Способен проявлять инициативу в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК -5)..

Определение: социальный работник проявляет инициативу и берет ответственность в ситуациях риска.

Первый уровень: Выявляет особенности поведения социального работника в экстремальных условиях	Излагает основные положения теории риска	Испытывает затруднения при изложении основных положений теорий риска	Излагает основные положения теории риска с неточностью	Излагает основные положения теории риска	Излагает основные положения теории риска применительно к социальной работе	Излагает основные положения теории риска применительно к социальной работе в конкретном регионе
	Объясняет основные положения теории риска	Испытывает затруднения при объяснении основных	Объясняет основные положения теории риска с	Объясняет основные положения теории риска	Объясняет основные положения теории риска	Объясняет основные положения теории риска применительно к социальной работе в отдельно взятом регионе

		положений теории риска	неточностью		применительно к социальной работе	
	Выявляет особенности поведения социального работника в экстремальной ситуации	Испытывает затруднения при выявлении особенностей поведения социального работника в экстремальной ситуации	Объясняет основные положения поведения социального работника в экстремальной ситуации с неточностью	Выделяет основные поведенческие элементы социального работника в экстремальной ситуации	Выделяет специфику поведения социального работника в экстремальной ситуации	Последовательно выявляет специфику поведения социального работника в конкретной экстремальной ситуации
	Интерпретирует полученные знания по основным положениям теории риска	Имеет общее представление об основных положениях теории риска применительно к поведению социального работника в экстремальной ситуации	Имеет трудности при выделении отдельных этапов поведения социального работника в экстремальной ситуации	Выделяет в качестве объекта отдельно взятые поведенческие действия социального работника в условиях риска	Выделяет отдельно взятые элементы развития экстремальной ситуации и поведения социального работника в условиях риска	Выделяет общее и особенное в действиях социального работника в разрешении сложных социальных проблем в условиях риска
Второй уровень: Интегрирует полученные знания по поведению социального работника в экстремальных ситуациях	Использует знания по поведению социального работника в ситуации риска	Не умеет использовать знания по поведению социального работника в ситуации риска	Испытывает затруднения при использовании знаний поведения социального работника в ситуации риска	Использует лишь отдельные знания поведения социального работника в ситуации риска	Отбирает необходимые знания поведения социального работника в ситуации риска	Самостоятельно использует необходимые знания по поведению социального работника в ситуации риска, опираясь на научные теории
	Разрабатывает собственные	Не умеет разрабатывать	Допускает ошибки при	Умеет разрабатывать	Способен разрабатывать	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты поведения

	варианты поведения социального работника в ситуации риска	собственные варианты поведения социального работника в ситуации риска	разработке собственных вариантов поведения социального работника в условиях риска	лишь отдельные этапы поведения социального работника в условиях риска	отдельные этапы поведения социального работника в условиях риска применительно к конкретным ситуациям	социального работника в условиях риска применительно к конкретным ситуациям
	Разрабатывает практические рекомендации по поведению социального работника в ситуации риска	Не способен разрабатывать конкретные рекомендации по поведению социального работника в ситуации риска на основе научных теорий	Разрабатывает с ошибками рекомендации по поведению социального работника в ситуации риска без учета научных теорий	Разрабатывает общие рекомендации по поведению социального работника в условиях риска на основе отдельных теорий	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по поведению социального работника в условиях риска с учетом научных теорий	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации практической направленности по поведению социального работника в условиях риска с учетом научных теорий
	Создает отношения взаимного доверия при разработке практических рекомендаций по поведению социального работника в ситуации риска при разрешении сложных	Не умеет создавать обстановку взаимного доверия при разработке практических рекомендаций по поведению социального работника в ситуации риска при разрешении	Испытывает определенные трудности при создании обстановки взаимного доверия при разработке рекомендаций по поведению социального работника в ситуации риска при	Умеет преодолевать трудности при создании обстановки взаимного доверия при разработке рекомендаций по поведению социального работника в ситуации риска при разрешении	Способен создавать обстановку взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях при разработке рекомендаций по поведению социального работника в ситуации риска при разрешении сложных	Способен создавать обстановку взаимного доверия на протяжении всех этапов разработки рекомендаций по поведению социального работника в ситуации риска при разрешении сложных социальных проблем

	социальных проблем	сложных социальных проблем	разрешении сложных социальных проблем	сложных социальных проблем	социальных проблем	
<p>Общекультурная компетенция 6. Способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК – 6).</p> <p>Определение: социальный работник самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности использует в практической деятельности знания, полученные с помощью информационных технологий.</p>						
Первый уровень: Выявляет особенности приобретения знаний с помощью компьютерных технологий	Обладает способностью с помощью информационных технологий приобретать новые умения и знания	Не способен приобретать новые знания с помощью информационных технологий	Испытывает затруднения при приобретении знаний с помощью информационных технологий	Способен частично при помощи информационных технологий приобретать знания	Использует информационные технологии для приобретения новых знаний	В совершенстве владеет информационными технологиями для приобретения новых знаний
	Объясняет основные варианты приобретения знаний с помощью информационных технологий	Не способен объяснять основные варианты приобретения знаний с помощью компьютерных технологий	Испытывает затруднения при объяснении способов получения знаний с помощью компьютерных технологий	Способен объяснять отдельные варианты приобретения знаний с помощью компьютерных технологий	Способен в большинстве случаев объяснить способы получения знаний	Объясняет основные технологии приобретения знаний с помощью компьютерных технологий
	Выявляет технологии получения знаний с помощью компьютера	Имеет общее представление о технологии получения знаний с помощью компьютера	Испытывает затруднения в выявлении технологии получения знаний с помощью	Выявляет отдельные технологии получения знаний с помощью компьютера	Выявляет специфические элементы получения знаний с помощью компьютера	Способен использовать различные компьютерные программы для получения знаний

			компьютера			
	Интегрирует технологии получения знаний с помощью информационных технологий	Не способен к интерпретации знаний полученных с помощью информационных технологий	Испытывает затруднения в интерпретации знаний полученных с помощью информационных технологий	Владеет информационными технологиями для получения знаний	Умеет работать с отдельными программами для получения знаний	Умеет работать с различными программами для получения знаний
Второй уровень: Интерпретирует знания и умения, полученные с помощью компьютерных технологий в практической деятельности	Использует знания и умения, полученные с помощью компьютерных технологий в практической деятельности	Не умеет использовать знания и умения, полученные с помощью компьютерных технологий в практической деятельности	Использует компьютерные технологии для подготовки к практическим занятиям	Использует компьютерные технологии при оформлении эссе, контрольных, рефератов	Использует необходимые программы при подготовке докладов	Использует компьютерные технологии в полном объеме для подготовки к выступлениям при проведении дискуссий
	Разрабатывает собственные варианты использования компьютерных технологий при подготовке к практическим занятиям	Не умеет разрабатывать собственные варианты использования компьютерных технологий при подготовке к практической деятельности	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов использования компьютерных технологий в практической деятельности	Разрабатывает отдельные варианты использования компьютерных технологий в практической деятельности	Способен использовать интернет, различные программы для подготовки презентаций	Умеет адаптировать полученную информацию к изменяющимся условиям практической деятельности
	Разрабатывает практические рекомендации по	Не умеет разрабатывать практические рекомендации	Допускает ошибки при использовании информационных	Способен к критическому анализу данных полученных с	Умеет отбирать учебную, научную информацию с дальнейшим	Использует компьютерные технологии в качестве средств самовыражения и саморазвития в научной сфере

	использованию компьютерных технологий в практической деятельности	по использованию компьютерных технологий в практической деятельности	ых технологий в практической деятельности при оформлении письменных работ	помощью информационн ых технологий	использованием в практической деятельности	
	Создает отношения взаимного доверия в коллективной работе с компьютерным и технологиями	Не способен к созданию атмосферы взаимного доверия при коллективной работе с компьютерным и технологиями	Испытывает определенные трудности в создании атмосферы взаимного доверия при коллективной работе с компьютерным и технологиями	Умеет преодолевать трудности при создании атмосферы взаимного доверия при коллективной работе с компьютерным и технологиями	Умеет создавать психологический комфорт для членов коллектива при использовании компьютерных технологий	Повсеместно использует компьютерные технологии в качестве средств коммуникации
Общекультурная компетенция 8. Владеет знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях (ОК – 8). Определение: социальный работник владеет знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях выявляет особенности исторического процесса в различных социокультурных и территориальных условиях.						
Первый уровень: Выявляет особенности исторического процесса в различных социокультурных и территориальных условиях	Понимает развитие истории человечества	Испытывает затруднения при изложении основных этапов истории человечества	Излагает содержание основных этапов истории человечества	Излагает основное содержание отдельных этапов развития истории человечества	Излагает основные теории развития истории человечества	Излагает основные теории развития истории человечества применительно к конкретному региону
	Объясняет особенности исторического	Испытывает затруднения при объяснении	Испытывает затруднения в выявлении	Выделяет закономерности развития	Выделяет особые характеристики	Последовательно разъясняет основные особенности социокультурного развития

	процесса в различных социокультурных и территориальных условиях	особенностей исторического процесса в различных социокультурных и территориальных условиях	специфики развития отдельных регионов	истории человечества	отдельно взятых регионов социокультурного развития	отдельно взятых регионов
	Выявляет особенности развитие истории человечества в отдельных регионах	Испытывает затруднение при выявлении исторических особенностей отдельно взятых регионов	Испытывает затруднение при выделении социокультурных условий отдельно взятых регионов	Выделяет отдельные элементы социокультурного развития отдельно взятых регионов	Выделяет специфические элементы социокультурного развития в зависимости от территориальных условий региона	Последовательно выделяет все параметры социокультурного развития отдельно взятых регионов в зависимости от территориальных условий
	Интерпретирует полученные знания по развитию истории человечества	Имеет общее представление о социальной истории человечества	Имеет трудности при выделении отдельных этапов социальной истории развития человечества	Выделяет в качестве объектов исследования отдельно взятые этапы развития человечества	Выделяет отдельно взятые элементы социокультурного развития человечества в зависимости от территориальных условий	Выделяет общее и особенное в социальной истории отдельных регионов
Второй уровень: Интегрирует полученные знания по особенностям исторического процесса в	Использует знания по особенностям исторического процесса в социальной сфере на основе теорий,	Не умеет использовать знания по особенностям исторического процесса применительно к социальной	Испытывает затруднения при использовании полученных знаний по специфическому развитию	Использует лишь отдельные знания по различиям в социокультурных условиях отдельно взятых	Отбирает необходимые знания основных закономерностей развития регионов на основе отдельных теорий, научных	Самостоятельно проводит анализ отдельных этапов социальной истории

различных социокультурн ых и территориальн ых условиях в практической деятельности	научных направлений и школ	сфере	отдельно взятых регионов	регионов	направлений и школ	
	Разрабатывает собственные варианты выявления специфических условий развития социальной истории конкретного региона	Не умеет разрабатывать собственные варианты выявления специфических условий развития социальной истории конкретного региона, на основе теорий, научных направлений и школ	Допускает ошибки при разработке вариантов выявления специфических условий развития социальной истории конкретного региона без учета теорий, научных направлений и школ	Использует лишь отдельные знания при выявлении специфических условий развития отдельно взятых регионов на основе теорий, научных направлений и школ	Отбирает необходимые знания для разработки вариантов выявления специфических условий исторического развития отдельных регионов на основе теорий, научных направлений и школ	Самостоятельно использует анализ специфических социокультурных условий отдельно взятых регионов на основе теорий, научных направлений и школ
	Разрабатывает практические рекомендации по выявлению специфических условий развития отдельно взятых регионов	Не способен разрабатывать практические рекомендации по выявлению специфических условий развития отдельно взятых регионов, на основе теорий, научных направлений и	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по выявлению особенностей социокультурн ых условий отдельно взятых регионов без учета теорий, научных направлений и	Разрабатывает общие рекомендации по выявлению специфических социокультурн ых условий отдельно взятых регионов	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по выявлению специфических особенностей социокультурного развития отдельных регионов на основе отдельных теорий, научных направлений и	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации практической направленности по выявлению специфических условий социокультурного развития отдельно взятого региона на основе отдельных теорий, научных направлений и школ

		школ	школ		школ	
	Создает отношения взаимопонимания при выявлении особенностей социокультурного развития отдельных регионов применительно к социальной сфере	Не способен создавать условия для взаимопонимания при выявлении специфических особенностей социокультурного развития отдельных регионов	Испытывает определенные трудности при создании взаимного доверия при выявлении специфических условий развития отдельного региона	Умеет преодолевать трудности при создании атмосферы доверия для выявления специфики социокультурного развития отдельных регионов	Способен создавать обстановку доверия лишь в отдельных ситуациях при выявлении специфики социокультурного развития отдельных регионов	Способен создавать обстановку взаимного доверия на протяжении всех этапов выявления специфики социокультурного развития отдельных регионов
<p>Общекультурная компетенция 9. Владеет знаниями о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культуросоциальности и качестве общественного и личностного развития (ОК – 9).</p> <p>Определение: Социальный работник владеет знаниями о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культуросоциальности и качестве общественного и личностного развития.</p>						
Первый уровень: Выявляет специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни в современном	Понимает взаимосвязь социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	Испытывает затруднения в понимании взаимосвязи социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	Испытывает затруднения при выявлении специфических условий социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни	Способен видеть взаимосвязь социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур	Излагает основные теории культуросоциальности	Излагает основные теории культуросоциальности применительно к конкретным регионам

мире			применительно к конкретному региону			
	Объясняет особенности взаимосвязей социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	Испытывает затруднения при объяснении взаимосвязи социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	Испытывает затруднения при объяснении взаимосвязи личностного развития и развития общества	Выделяет закономерности личностного и общественного развития	Выделяет основные теории культуроцентричности применительно к личностному развитию	Последовательно разъясняет основные теории культуроцентричности применительно к конкретному региону
	Выявляет особенности взаимосвязи социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	Испытывает затруднения при выявлении особенностей взаимосвязи социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи личностного и общественного развития	Способен выявлять особенности взаимосвязи социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	Выявляет специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	Последовательно выявляет этапы социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни в отдельно взятых регионах
	Интерпретирует полученные знания по взаимосвязи социальной,	Имеет общие представления о взаимосвязи социальной, политической,	Имеет трудности при выявлении отдельных взаимосвязей	Выделяет в качестве объектов социальной, политической,	Выделяет отдельно взятые элементы социальной, политической, экономической,	Выделяет общее и особенное во взаимосвязи социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур

	политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	экономической, духовной и экологической культур	духовной и экологической культур как составляющие целое в общественной жизни	
Второй уровень: Интегрированы знания о специфике взаимоотношений социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в практической деятельности	Использует знания о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур на основе теорий, научных направлений и школ	Не умеет использовать знания о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	Испытывает затруднения при использовании знаний о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	Использует фрагментарно знания о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	Отбирает необходимые знания по специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни, опираясь на теории, научные направления и школы	Самостоятельно использует знания о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни, опираясь на теории, научные направления и школы
	Разрабатывает собственные варианты использования знаний о специфике взаимосвязи социальной, политической, экономической,	Не умеет разрабатывать собственные варианты использования специфических знаний взаимосвязи социальной, политической,	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов использования специфических знаний социальной, политической,	Умеет разрабатывать лишь отдельные варианты специфической взаимосвязи социальной, политической, экономической, духовной и	Способен проводить сравнительный анализ взаимосвязи социальной, политической, экономической, духовной и экологической	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты анализа специфических взаимосвязей социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни, опираясь на научные теории

	духовной и экологической культур в общественной жизни	экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	экологической культур в общественной жизни	культур в общественной жизни, опираясь на научные теории	
	Разрабатывает практические рекомендации по использованию знаний о специфической взаимосвязи социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	Не способен разрабатывать практические рекомендации по использованию знаний о специфической взаимосвязи социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по использованию знаний о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	Разрабатывает общие рекомендации по использованию знаний о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по использованию знаний о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни применительно к конкретному региону, опираясь на научные теории	Самостоятельно разрабатывает общие конкретные рекомендации практических направлений по использованию социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни применительно к конкретному региону, опираясь на научные теории
	Создает отношения взаимного доверия при обсуждении практических рекомендаций по	Не умеет создавать обстановку взаимного доверия при обсуждении практических рекомендаций	Испытывает трудности при создании обстановки доверия при обсуждении практических	Умеет преодолевать трудности при создании атмосферы доверия при обсуждении рекомендаций	Способен создавать обстановку доверия лишь в отдельных ситуациях при разработке рекомендаций по	Способен создавать обстановку взаимного доверия на протяжении всех этапов выявления специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни конкретного региона

	использованию специфических знаний по взаимосвязи социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	по использованию специфических знаний по взаимосвязи социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	рекомендаций по использованию специфических социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни	по использованию специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни конкретного региона	использованию специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в общественной жизни конкретного региона	
--	---	---	---	---	--	--

Профессиональные компетенции (ПК)

- в области научно-исследовательской деятельности:

Профессиональная компетенция 1. Способность и умения самостоятельно использовать знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы (ПК-1).

Определение: Социальный работник использует знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый уровень: Выявляет знания по направлениям современной теории, методологии и	Излагает основные знания по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук	Испытывает затруднения при изложении знаний по направлениям современной теории, методологии и	Излагает основные знания по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук	Излагает основные знания по направлениям современной теории, методологии и методам	Излагает знания по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к	Излагает основные знания по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам

методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы с неточностью	социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы точно по отдельной дисциплине	задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы точно по нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, направлений и школ социальной работы	фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы комплексно (междисциплинарно) на основе различных учебных дисциплин, теорий, направлений и школ социальной работы
	Объясняет основные знания по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	Испытывает затруднения при объяснении знаний по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	Испытывает затруднения в объяснении основных знаний по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	Выделяет общие характеристики основных знаний по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы по отдельной дисциплине	Выделяет особенные характеристики основных знаний по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы точно по нескольким дисциплинам на	Последовательно комплексно (междисциплинарно) разъясняет основные знания по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе различных учебных дисциплин, теорий, направлений и школ социальной

					основе отдельных теорий, направлений и школ социальной работы	работы
	Выявляет элементы знания по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	Имеет общее представление об элементах знания по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	Испытывает трудности при выделении общих знаний по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	Выделяет отдельные элементы общих и специфических знаний по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе одной дисциплины	Выделяет общие и специфические знания по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе отдельных теорий, направлений и школ социальной работы	Самостоятельно выделяет общие и специфические знания по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе междисциплинарного подхода, теорий, направлений и школ
	Интерпретирует знания по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук	Имеет общее представление о элементах и методах исследования по направлениям современной теории,	Испытывает затруднение при выделении элементов и методов исследования в направлениях современной	Выделяет отдельные элементы и методы исследования по направлениям современной теории,	Выделяет несколько элементов и методов исследования по направлениям современной теории, методологии и	Последовательно, системно выявляет все элементы и методы исследования по направлениям современной теории, методологии и методам социальных

	применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы
Второй уровень: Интегрирует знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	Использует знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Не умеет использовать знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	Испытывает затруднения при использовании знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	Использует лишь отдельные знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе отдельной дисциплины	Отбирает необходимые знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы по нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, научных	Самостоятельно комплексно (междисциплинарно) использует знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе различных теорий, научных направлений и школ социальной работы

работы в практическую деятельность					направлений и школ социальной работы	
	Разрабатывает собственные варианты использования знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Не умеет разрабатывать собственные варианты использования знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов использования знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Умеет разрабатывать лишь отдельные алгоритмы использования знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе отдельной дисциплины,	Способен разрабатывать отдельные алгоритмы использования знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы по нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, научных направлений и школ социальной работы	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты комплексно (междисциплинарно) использует знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе различных теорий, научных направлений и школ социальной работы

	Разрабатывает практические рекомендации по использованию знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Не способен разрабатывать практические рекомендации по использованию знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по использованию знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Разрабатывает общие рекомендации по использованию знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе отдельной дисциплины	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по использованию знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе нескольких дисциплин, основных отдельных теорий, научных направлений и школ	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации практической направленности по использованию знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы на основе междисциплинарного подхода и различных теорий, научных направлений и школ
	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия при использовании знаний и навыков по направлениям	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при использовании знаний и навыков	Испытывает определенные трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях при	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов использования знаний и навыков по

	современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	доверия при использовании знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	доверия при использовании знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	использовании знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы
--	---	---	--	--	--	--

Профессиональная компетенция 2. Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий (ПК-2).

Определение: Социальный работник самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решает их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий.

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый уровень: Выявляет особенности	Излагает основные особенности формулирования цели, постановки	Испытывает затруднения при формулировании цели, постановке	Излагает основные идеи и направления при формулировании	Излагает отдельные основные подходы при	Излагает основные идеи при формулировании цели, постановке	Излагает основные подходы при формулировании цели, постановке

формулирование цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	цели, постановке конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	формулировании цели, постановке конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы на основе отдельных теорий, направлений и школ	конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы на основе различных теорий, направлений и школ
	Объясняет основные особенности формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	Испытывает затруднения в объяснении основных особенностей формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	Испытывает затруднения в объяснении основных идей и особенностей формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	Выделяет общие характеристики отдельных основных особенностей формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	Выделяет особенные характеристики основных особенностей формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы на основе отдельных теорий, направлений и школ	Последовательно разъясняет основные особенности формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы на основе различных теорий, направлений и школ
	Выявляет элементы формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в	Имеет общее представление о формулировании цели, постановки конкретных задач научных	Испытывает затруднение при формулировании цели, постановки конкретных задач научных	Выделяет отдельные элементы формулирования цели, постановки конкретных задач	Выделяет отдельные элементы основных особенностей формулирования цели, постановки	Последовательно выявляет все элементы особенностей формулирования цели, постановки конкретных задач

	фундаментальных и прикладных областях социальной работы	исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы на основе отдельных теорий, направлений и школ	научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы на основе различных теорий, направлений и школ
	Интерпретирует особенности формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	Имеет общее представление о формулировании цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	Испытывает трудности при формулировании цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	Выделяет в качестве объектов исследования отдельные элементы формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	Выделяет отдельные элементы формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы с соответствующим подбором методик исследования.	Выделяет общие и особенные элементы формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы с соответствующим подбором методик исследования.
Второй уровень: Интегрирует формулирование цели, постановки конкретных задач научных	Использует знания формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных	Не умеет использовать знания формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и	Испытывает затруднения при использовании знаний формулирование цели, постановки конкретных задач научных	Использует лишь отдельные знания формулирование цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных	Отбирает необходимые знания формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в	Самостоятельно использует способы формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях

	технологий	информационных технологий	информационных технологий	информационных технологий	технологий	
	Разрабатывает практические рекомендации по использованию способов формулирования цели, поставки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решение их с помощью современных исследовательских методов и информационных технологий	Не способен разрабатывать практические рекомендации по использованию способов формулирования цели, поставки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решение их с помощью современных исследовательских методов и информационных технологий	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по использованию способов формулирования цели, поставки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решение их с помощью современных исследовательских методов и информационных технологий	Разрабатывает общие рекомендации по использованию способов формулирования цели, поставки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решение их с помощью современных исследовательских методов и информационных технологий	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по использованию способов формулирования цели, поставки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решение их с помощью современных исследовательских методов и информационных технологий	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации практической направленности по использованию способов формулирования цели, поставки конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решение их с помощью современных исследовательских методов и информационных технологий
	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия при формулировании цели, поставке конкретных задач научных исследований в	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при формулировании цели, поставке конкретных задач научных	Испытывает определенные трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при формулировании	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при формулировании	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях при формулировании цели, поставке	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов формулирования цели, поставке конкретных задач научных

	фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решение их с помощью современных исследовательских методов и информационных технологий	исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решение их с помощью современных исследовательских методов и информационных технологий	цели, поставке конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решение их с помощью современных исследовательских методов и информационных технологий	цели, поставке конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решение их с помощью современных исследовательских методов и информационных технологий	конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решение их с помощью современных исследовательских методов и информационных технологий	исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решение их с помощью современных исследовательских методов и информационных технологий
--	--	---	---	---	--	---

Профессиональная компетенция 3. Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы (ПК-3).

Определение: Социальный работник владеет новыми теориями, моделями, методами исследования, навыками разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы.

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый: уровень: Выявляет особенности новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач	Излагает основные особенности новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач	Испытывает затруднения при изложении основных особенностей новых теорий, моделей, методов исследования, разработке новых методологических и	Излагает основные идеи и направления новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методологических и методических подходов с учетом	Излагает лишь отдельные идеи и направления отдельных новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методологических и методических	Излагает основные особенности новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач	Излагает основные особенности новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и

методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы	исследования теории и практики социальной работы	методических подходов без учета целей и задач исследования теории и практики социальной работы	целей и задач исследования теории и практики социальной работы с неточностями	подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы	исследования теории и практики социальной работы на основе отдельных теорий, направлений и школ	практики социальной работы на основе различных теорий, направлений и школ
	Объясняет основные особенности новых теорий, моделей, методов исследования, особенности профессионального взаимодействия с различными типами клиентов	Объясняет основные особенности новых теорий, моделей, методов исследования, особенности профессионального взаимодействия с различными типами клиентов, не учитывая факторы и последствия социальной среды.	Испытывает затруднения в объяснении основных особенностей новых теорий, моделей, методов исследования, особенностей профессионального взаимодействия с различными типами клиентов, не всегда учитывая факторы социальной среды и последствия	Выделяет общие характеристики основных особенностей новых теорий, моделей, методов исследования, особенностей профессионального взаимодействия с различными типами клиентов с учетом факторов социальной среды и последствий	Выделяет особые характеристики основных особенностей новых теорий, моделей, методов исследования, особенностей профессионального взаимодействия с различными типами клиентов с учетом факторов социальной среды и последствий	Последовательно разъясняет основные особенности новых теорий, моделей, методов исследования, особенности профессионального взаимодействия с различными типами клиентов с учетом факторов социальной среды и последствий
	Выявляет элементы новых теорий, моделей, методов исследования, особенностей профессионального взаимодействия с различными типами клиентов	Имеет общее представление о новых теориях, моделях, методах исследования, особенностях профессионального взаимодействия с различными типами клиентов	Испытывает затруднение при выделении элементов новых теорий, моделей, методов исследования, особенностей профессионального взаимодействия	Выделяет отдельные элементы новых теорий, моделей, методов исследования, особенности профессионального взаимодействия с различными	Выделяет отдельные элементы новых теорий, моделей, методов исследования, особенностей профессионального взаимодействия с различными типами клиентов с учетом	Последовательно выявляет все элементы новых теорий, моделей, методов исследования, особенности профессионального взаимодействия с различными типами клиентов с учетом

			с различными типами клиентов	типами клиентов	параметров социальной среды	параметров социальной среды
	Интерпретирует особенности новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы	Имеет общее представление об особенностях новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы	Испытывает трудности при выделении особенностей новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы	Выделяет в качестве объектов исследования отдельные элементы новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы	Выделяет отдельные элементы новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы	Выделяет общие и особенные элементы новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы
Второй уровень: Интегрирует новые теории, модели, методы исследования, применяет навыки разработки новых методологических и методических	Использует знания новых теорий, моделей, методов исследования, применяет навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий,	Не умеет использовать знания новых теорий, моделей, методов исследования, не применяет навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы	Испытывает затруднения при использовании знаний новых теорий, моделей, методов исследования, применении навыков разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач	Использует лишь отдельные знания новых теорий, моделей, методов исследования, применяет отдельные навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики	Отбирает необходимые знания новых теорий, моделей, методов исследования, применяет основные навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования	Самостоятельно использует новые теории, модели, методы исследования, применяет навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и

<p>подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы</p>	направлений и школ	на основе теорий, направлений и школ	исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ	социальной работы на основе теорий, направлений и школ	теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ	школ
	<p>Разрабатывает собственные варианты новых теорий, моделей, методов исследования, применяет навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ</p>	<p>Не умеет разрабатывать собственные варианты новых теорий, моделей, методов исследования, не применяет навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ</p>	<p>Допускает ошибки при разработке собственных вариантов новых теорий, моделей, методов исследования, применяет эпизодически навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ</p>	<p>Умеет разрабатывать лишь отдельные модели, методы исследования, применяет отдельные навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ, выделяя некоторые последствия</p>	<p>Способен разрабатывать отдельные модели, методы исследования, применять отдельные навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ с учетом готовности брать ответственность за их последствия</p>	<p>Самостоятельно разрабатывает собственные варианты необходимых моделей, методов исследования, применяет навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ с учетом готовности брать ответственность за их последствия</p>
	<p>Разрабатывает практические рекомендации по использованию</p>	<p>Не способен разрабатывать практические рекомендации по</p>	<p>Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по</p>	<p>Разрабатывает общие рекомендации по использованию</p>	<p>Способен разрабатывать конкретные рекомендации по</p>	<p>Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации</p>

	моделей, методов исследования, применению навыков разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ с учетом готовности брать ответственность за их последствия	использованию моделей, методов исследования, применению навыков разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ с учетом готовности брать ответственность за их последствия	использованию моделей, методов исследования, применению навыков разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ без учета готовности брать ответственность за их последствия	моделей, методов исследования, применению навыков разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ с учетом готовности брать ответственность за их последствия	использованию моделей, методов исследования, применению навыков разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ с учетом готовности брать ответственность за их последствия	практической направленности по использованию моделей, методов исследования, применению навыков разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ с учетом готовности брать ответственность за их последствия
	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия при проведении разработки моделей, методов исследования, применению навыков разработки новых методологических и методических	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при разработке моделей, методов исследования, применению навыков разработки новых методологических и методических подходов с учетом	Испытывает определенные трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при разработке моделей, методов исследования, применению навыков разработки новых	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при разработке моделей, методов исследования, применению навыков разработки новых	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях при разработке моделей, методов исследования, применению навыков разработки новых методологических и	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов применения навыков разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и

	подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ	целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ	методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ	методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ	методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ	практики социальной работы на основе теорий, направлений и школ
--	---	---	---	---	--	---

Профессиональная компетенция 4. Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-4).

Определение. Социальный работник профессионально составляет и оформляет научно-техническую документацию, научные отчеты, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый уровень: Выявляет знания о технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет	Излагает основные знания о технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом	Испытывает затруднения при изложении знания о технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом	Излагает основные знания о технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом	Излагает основные знания о технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом	Излагает знания о технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования	Излагает основные знания о технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и

результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.	специфики исследования теории и практики социальной работы.	специфики исследования теории и практики социальной работы.	специфики исследования теории и практики социальной работы. с неточностью	работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы точно по отдельной дисциплине	теории и практики социальной работы. точно по нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, направлений и школ социальной работы	практики социальной работы. комплексно (междисциплинарно) на основе различных учебных дисциплин, теорий, направлений и школ социальной работы
	Объясняет технологию составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.	Испытывает затруднения при объяснении технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.	Испытывает затруднения в объяснении технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Выделяет общие характеристики технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы по одной дисциплине	Выделяет особенные характеристики о технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы по нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, направлений и школ социальной работы	Последовательно комплексно (междисциплинарно) разъясняет технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы на основе различных учебных дисциплин, теорий, направлений и школ социальной работы

	Выявляет элементы технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Имеет общее представление о элементах технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Испытывает трудности при выделении общих элементов технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Выделяет отдельные элементы общих и специфических элементов технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы по одной дисциплине	Выделяет общие и специфические особенности элементов технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы по нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, направлений и школ социальной работы	Самостоятельно выделяет общие и специфические особенности элементов технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы на основе междисциплинарного подхода, теорий, направлений и школ социальной работы
--	--	--	---	--	--	---

	Интерпретирует знания технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Имеет общее представление о технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Испытывает затруднение при выделении элементов технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Выделяет отдельные элементы технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Выделяет несколько элементов технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Последовательно, системно выявляет все элементы технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы
Второй уровень: Интегрирует знания технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет	Использует знания в области технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом	Не умеет использовать знания в области технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом	Испытывает затруднения при использовании технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской	Использует лишь отдельные знания в области технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской	Отбирает необходимые знания в области технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом	Самостоятельно комплексно (междисциплинарно) использует знания в области технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской

результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы в практическую деятельность	специфики исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	специфики исследования теории и практики социальной работы	работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы на основе отдельной дисциплины	специфики исследования теории и практики социальной работы по нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, научных направлений и школ социальной работы	работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы на основе различных теорий, научных направлений и школ социальной работы
	Разрабатывает собственные варианты использования технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, научных направлений и	Не умеет разрабатывать собственные варианты использования технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов использования знания о технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы на основе	Умеет разрабатывать лишь отдельные алгоритмы использования технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы на основе отдельной	Способен разрабатывать отдельные алгоритмы использования технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы по нескольким дисциплинам на основе	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты комплексно (междисциплинарно) использует технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы на основе различных теорий, научных направлений и школ социальной

	школ социальной работы	социальной работы	теорий, научных направлений и школ социальной работы	дисциплины,	отдельных теорий, научных направлений и школ социальной работы	работы
	Разрабатывает практические рекомендации по использованию технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Не способен разрабатывать практические рекомендации по использованию технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по использованию технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Разрабатывает общие рекомендации по использованию технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы на основе отдельной дисциплины	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по использованию технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы на основе нескольких дисциплин, основных отдельных теорий, научных направлений и школ.	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации практической направленности по использованию технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы на основе междисциплинарного подхода и различных теорий, научных направлений и школ
	Создает отношения конфиденциально	Не умеет создавать обстановку	Испытывает определенные	Умеет преодолевать	Способен создавать обстановку	Способен создавать обстановку

	ти и взаимного доверия при использовании технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	конфиденциальности и взаимного доверия при использовании технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при использовании технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при использовании технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях при использовании знания в области технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов использования знания в области технологии составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы
--	---	---	--	--	---	--

Профессиональная компетенция 5. Способность проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере (ПК-5).

Определение: Социальный работник проводит экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере.

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый уровень: Выявляет	Излагает основные технологии экспертизы научно-	Испытывает затруднения при изложении	Излагает основные идеи и направления	Излагает основные идеи и направления	Излагает основные технологии экспертизы научно-	Излагает основные технологии экспертизы научно-

особенности технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	исследовательских работ в социальной сфере	технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере с неточностью	отдельных технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	исследовательских работ в социальной сфере на основе отдельных управленческих теорий, направлений и школ	исследовательских работ в социальной сфере на основе различных управленческих теорий, направлений и школ
	Объясняет основные технологии экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Испытывает затруднения при объяснении технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере.	Испытывает затруднения в объяснении основных технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере без учета факторов социальной среды	Выделяет общие характеристики основных технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере с учетом факторов социальной среды	Выделяет особые характеристики основных технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере с учетом факторов социальной среды	Последовательно разъясняет основные технологии экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере с учетом факторов социальной среды и последствий
	Выявляет элементы технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Имеет общее представление о технологиях экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Испытывает затруднение при выделении элементов технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Выделяет отдельные элементы технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Выделяет специфические элементы технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Последовательно выявляет все элементы технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере

	Интерпретирует технологии экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Имеет общее представление о технологии экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Испытывает трудности при выделении технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере как объектов исследования	Выделяет в качестве объектов исследования отдельные элементы технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Выделяет специфические элементы технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере в качестве объекта исследования	Выделяет общие и особенные элементы технологий экспертизы научно-исследовательской работы в социальной сфере в качестве объекта исследования
Второй уровень: Интегрирует технологии экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере в практическую деятельность	Использует знания технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере на основе теорий, научных направлений и школ	Не умеет использовать знания технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере на основе теорий, научных направлений и школ	Испытывает затруднения при использовании знаний технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере на основе теорий, научных направлений и школ	Использует лишь отдельные знания технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере на основе теорий, научных направлений и школ	Отбирает необходимые знания основных технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере на основе отдельных теорий, научных направлений и школ	Самостоятельно использует технологии экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере на основе различных теорий, научных направлений и школ
	Разрабатывает собственные варианты технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере на основе	Не умеет разрабатывать собственные варианты технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов технологий экспертизы научно-исследовательских	Умеет разрабатывать лишь отдельные этапы экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Способен разрабатывать отдельные технологии экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере на основе	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты необходимых технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной

	теорий, научных направлений и школ	сфере на основе теорий, научных направлений и школ	работ в социальной сфере без учета теорий, научных направлений и школ	на основе отдельных теорий, научных направлений и школ	основных отдельных теорий, научных направлений и школ	сфере на основе различных теорий, научных направлений и школ
	Разрабатывает практические рекомендации по использованию технологий экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере на основе теорий, научных направлений и школ	Не способен разрабатывать практические рекомендации по использованию технологии экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере на основе теорий, научных направлений и школ	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по использованию экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере без учета теорий, научных направлений и школ	Разрабатывает общие рекомендации по использованию технологии п экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере на основе отдельных теорий, научных направлений и школ	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по использованию технологии экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере на основе основных отдельных теорий, научных направлений и школ	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации практической направленности по использованию технологии экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере на основе различных теорий, научных направлений и школ
	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия при проведении экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при проведении экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Испытывает трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при проведении экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при проведении экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях при проведении экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов проведения экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере

			работ в социальной сфере	работ в социальной сфере		
--	--	--	-----------------------------	-----------------------------	--	--

- в области организационно-управленческой деятельности:

Профессиональная компетенция 6. Способность комплексно использовать знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы (ПК-6).

Определение: Социальный работник комплексно интегрирует знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы.

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый уровень: Выявляет знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы	Излагает основные знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы	Испытывает затруднения при изложении знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы	Излагает основные знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы с неточностью	Излагает основные знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы точно по отдельной дисциплине	Излагает знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы точно по нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, направлений и школ социальной работы	Излагает основные знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы комплексно (междисциплинарно) на основе различных учебных дисциплин, теорий, направлений и школ социальной работы
	Объясняет основные знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы	Испытывает затруднения при объяснении знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы	Испытывает затруднения в объяснении основных знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы	Выделяет общие характеристики основных знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы по отдельной дисциплине	Выделяет особенные характеристики основных знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы точно по нескольким дисциплинам на	Последовательно комплексно (междисциплинарно) разъясняет основные знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе различных учебных дисциплин, теорий, направлений и

					основе отдельных теорий, направлений и школ социальной работы	школ социальной работы
	Выявляет элементы знания теории и практики управления в сфере социальной работы	Имеет общее представление о элементах знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы	Испытывает трудности при выделении общих знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы	Выделяет отдельные элементы общих и специфических знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе одной дисциплины	Выделяет общие и специфические знания в области теории и практики управления в сфере по нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, направлений и школ социальной работы	Самостоятельно выделяет общие и специфические особенности знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе междисциплинарного подхода, теорий, направлений и школ социальной работы.
	Интерпретирует знания теории и практики управления в сфере социальной работы как объект исследования	Имеет общее представление о элементах и методах исследования в теории и практики управления в сфере социальной работы	Испытывает затруднение при выделении элементов и методах исследования в теории и практики управления в сфере социальной работы.	Выделяет отдельные элементы и методы исследования в теории и практики управления в сфере социальной работы	Выделяет несколько элементов и методов исследования теории и практики управления в сфере социальной работы	Последовательно, системно выявляет все элементы и методы исследования теории и практики управления в сфере социальной работы

Второй уровень: Интегрирует знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы в практическую деятельность	Использует знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Не умеет использовать знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы	Испытывает затруднения при использовании знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы	Использует лишь отдельные знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе отдельной дисциплины	Отбирает необходимые знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы по нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, научных направлений и школ социальной работы.	Самостоятельно комплексно (междисциплинарно) использует знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе различных теорий, научных направлений и школ социальной работы
	Разрабатывает собственные варианты использования знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Не умеет разрабатывать собственные варианты использования знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов использования знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Умеет разрабатывать лишь отдельные алгоритмы использования знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе отдельной дисциплины,	Способен разрабатывать отдельные алгоритмы использования знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы по нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, научных направлений и школ социальной работы.	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты комплексно (междисциплинарно) использует знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе различных теорий, научных направлений и школ социальной работы
	Разрабатывает практические рекомендации по использованию	Не способен разрабатывать практические рекомендации по	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по	Разрабатывает общие рекомендации по использованию	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации

	знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	использованию знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	использованию знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе отдельной дисциплины	использованию знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе нескольких дисциплин, основных отдельных теорий, научных направлений и школ.	практической направленности по использованию знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы на основе междисциплинарного подхода и различных теорий, научных направлений и школ
	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия при использовании знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при использовании знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы	Испытывает определенные трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при использовании знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы.	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при использовании знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы.	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях при использовании знаний в области теории и практики управления в сфере социальной работы	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов использования знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы

Профессиональная компетенция 7. Способность разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем (ПК-7).

Определение. Социальный работник разрабатывает стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем.

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый: Выявляет знания о технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Излагает основные знания о технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Испытывает затруднения при изложении знания о технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Излагает основные знания о технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем с неточностью	Излагает основные знания о технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем точно по отдельной дисциплине	Излагает знания о технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем точно по нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, направлений и школ социальной работы	Излагает основные знания о технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем комплексно (междисциплинарно) на основе различных учебных дисциплин, теорий, направлений и школ социальной работы
	Объясняет технологию программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Испытывает затруднения при объяснении технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Испытывает затруднения в объяснении технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Выделяет общие характеристики технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем по одной	Выделяет особенные характеристики о технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем по	Последовательно комплексно (междисциплинарно) разъясняет о технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем на основе

			проблем	дисциплине	нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, направлений и школ социальной работы	различных учебных дисциплин, теорий, направлений и школ социальной работы
	Выявляет элементы технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Имеет общее представление о элементах технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Испытывает трудности при выделении общих элементов технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Выделяет отдельные элементы общих и специфических элементов технологии программирования социальных программ, направленных на решение социальных проблем по одной дисциплине	Выделяет общие и специфические особенности элементов технологии программирования социальных программ, направленных на решение социальных проблем по нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, направлений и школ социальной работы.	Самостоятельно выделяет общие и специфические особенности элементов технологии программирования социальных программ, направленных на решение социальных проблем на основе междисциплинарного подхода, теорий, направлений и школ социальной работы
	Интерпретирует знания технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем как	Имеет общее представление о элементах и методах исследования технологии программирования разных социальных программ,	Испытывает затруднение при выделении элементов и методов исследования технологии программирования разных	Выделяет отдельные элементы и методы исследования технологии программирования разных социальных	Выделяет несколько элементов и методов исследования технологии программирования разных социальных программ, направленных на	Последовательно, системно выявляет все элементы и методы исследования технологии программирования разных социальных программ, направленных на

	объект исследования	направленных на решение социальных проблем	социальных программ, направленных на решение социальных проблем.	программ, направленных на решение социальных проблем	решение социальных проблем	решение социальных проблем
Второй уровень: Интегрирует знания технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы в практическую деятельность	Использует знания в области технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Не умеет использовать знания в области технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Испытывает затруднения при использовании знания технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Использует лишь отдельные знания в области технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем на основе отдельной дисциплины	Отбирает необходимые знания в области технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем по нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, научных направлений и школ социальной работы.	Самостоятельно комплексно (междисциплинарно) использует знания в области технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем на основе различных теорий, научных направлений и школ социальной работы
	Разрабатывает собственные варианты использования технологии программирования разных социальных программ, направленных на	Не умеет разрабатывать собственные варианты использования технологии программирования разных социальных программ,	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов использования знаний в технологии программирования разных	Умеет разрабатывать лишь отдельные алгоритмы использования технологии программирования разных социальных	Способен разрабатывать отдельные алгоритмы использования технологии программирования разных социальных программ,	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты комплексно (междисциплинарно) использует технологии программирования разных социальных программ,

	решение социальных проблем на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	направленных на решение социальных проблем на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	социальных программ, направленных на решение социальных проблем на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	программ, направленных на решение социальных проблем на основе отдельной дисциплины	направленных на решение социальных проблем по нескольким дисциплинам на основе отдельных теорий, научных направлений и школ социальной работы	направленных на решение социальных проблем на основе различных теорий, научных направлений и школ социальной работы
	Разрабатывает практические рекомендации по использованию технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Не способен разрабатывать практические рекомендации по использованию технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по использованию технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем на основе теорий, научных направлений и школ социальной работы	Разрабатывает общие рекомендации по использованию технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем на основе отдельной дисциплины	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по использованию технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем на основе нескольких дисциплин, основных отдельных теорий, научных направлений и школ	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации практической направленности по использованию технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем на основе междисциплинарного подхода и различных теорий, научных направлений и школ

	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия при использовании технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при использовании технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Испытывает определенные трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при использовании технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при использовании технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях при использовании технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов использования технологии программирования разных социальных программ, направленных на решение социальных проблем
--	---	---	--	---	--	---

Профессиональная компетенция 8. Способность прогнозировать результаты принимаемых органами управленческих решений и готовностью брать ответственность за их последствия.

Определение: Социальный работник прогнозирует принимаемых органами управленческих решений и готовностью брать ответственность за их последствия.

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый уровень: Выявляет особенности технологий прогнозирован	Излагает основные технологии прогнозирования результатов принимаемых органами	Испытывает затруднения при изложении основных технологий прогнозирования	Излагает основные идеи и направления технологий прогнозирования результатов	Излагает основные идеи и направления отдельных технологий прогнозирования	Излагает основные технологии прогнозирования результатов принимаемых органами	Излагает основные технологии прогнозирования результатов принимаемых органами

ия результатов принимаемых органами управленчески х решений и готовности брать ответственност ь за их последствия.	управленческих решений	результатов принимаемых органами управленческих решений	принимаемых органами управленческих решений с неточностями	результатов принимаемых органами управленческих решений	управленческих решений на основе отдельных управленческих теорий, направлений и школ	управленческих решений на основе различных управленческих теорий, направлений и школ
	Объясняет основные технологии прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия	Объясняет основные технологии прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений, не учитывая факторы и последствия социальной среды.	Испытывает затруднения в объяснении основных технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений, не всегда учитывая факторы социальной среды и последствия	Выделяет общие характеристики основных технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом факторов социальной среды и последствий	Выделяет особенные характеристики основных технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом факторов социальной среды и последствий	Последовательно разъясняет основные технологии прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом факторов социальной среды и последствий
	Выявляет элементы технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений на основе готовности брать ответственность за их последствия.	Имеет общее представление о технологиях прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений	Испытывает затруднение при выделении элементов технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений	Выделяет отдельные элементы технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений	Выделяет отдельные элементы технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом ответственности за их последствия	Последовательно выявляет все элементы технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом ответственности за их последствия

	Интерпретирует технологии прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений на основе готовности брать ответственность за их последствия как объект исследования	Имеет общее представление о технологии прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений	Испытывает трудности при выделении технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений как объектов исследования	Выделяет в качестве объектов исследования отдельные элементы технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений без учета ответственности за их последствия	Выделяет отдельные элементы технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом ответственности в качестве объекта исследования	Выделяет общие и особенные элементы технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом ответственности в качестве объекта исследования
Второй уровень: Интегрирует технологии прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений на основе готовности брать ответственность за их последствия в практическую деятельность социальных	Использует знания технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия на основе управленческих теорий, направлений и школ	Не умеет использовать знания технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия на основе управленческих теорий, направлений и школ	Испытывает затруднения при использовании знаний технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия на основе управленческих теорий, направлений и школ	Использует лишь отдельные знания технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия на основе управленческих теорий, направлений и школ	Отбирает необходимые знания основных технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия на основе управленческих теорий, направлений и школ	Самостоятельно использует технологии прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия на основе управленческих теорий, направлений и школ

служб	Разрабатывает собственные варианты технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия на основе управленческих теорий, направлений и школ	Не умеет разрабатывать собственные варианты технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений без учета готовности брать ответственность за их последствия	Умеет разрабатывать лишь отдельные технологии прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений, выделяя некоторые последствия	Способен разрабатывать отдельные технологии прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты необходимых технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия
	Разрабатывает практические рекомендации по использованию технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия	Не способен разрабатывать практические рекомендации по использованию технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по использованию технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений без учета готовности брать ответственность за	Разрабатывает общие рекомендации по использованию технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по использованию технологий прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации практической направленности по использованию технологий прогнозирования результатов органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия

			их последствия			
	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия при проведении разработки прогнозирования результатов принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при прогнозировании результатов управленческих решений	Испытывает определенные трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при прогнозировании результатов управленческих решений	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при прогнозировании результатов управленческих решений	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях при прогнозировании результатов управленческих решений	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов прогнозирования результатов управленческих решений

Профессиональная компетенция 9. Способность использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-9).

Определение. Социальный работник использует ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.

Уровни достижения	Показатели	Дискрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый уровень. Выявляет ресурсы государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем	Описывает основные ресурсы государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем	Испытывает затруднения при описании основных ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем	Описывает некоторые основные ресурсы государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем	Описывает основные ресурсы государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем	На основе отдельных теорий социального благополучия описывает наиболее эффективные ресурсы государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем	На основе современных теорий социального благополучия описывает наиболее эффективные ресурсы государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем

	Выявляет некоторые ресурсы государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Имеет общие представления о способах выявления ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Испытывает трудности при описании способов выявления ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Выделяет основные способы выявления ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	На основе отдельных теорий социального благополучия выделяет общие и специфические особенности выявления ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	На основе современных теорий социального благополучия выделяет общие и специфические особенности выявления ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства
	Интерпретирует знания о ресурсах государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий	Имеет общие представления об использовании знаний о ресурсах государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на	Испытывает затруднения в использовании знаний о ресурсах государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального	Выделяет отдельные ресурсы государства, бизнеса, общественных организаций и знает как их использовать в решения проблем социального	Выделяет главные ресурсы государства, бизнеса, общественных организаций и знает как их использовать в решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий	Имеет системные знания по использованию ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального

	реализации современного социального партнерства	основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	реализации современного социального партнерства на основе отдельных теорий социального благополучия	благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства на основе современных теорий социального благополучия
Второй уровень. Интегрирует знания о ресурсах государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Использует знания в области ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Не умеет использовать знания в области ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Испытывает трудности при применении знаний о ресурсах государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Использует лишь отдельные знания о ресурсах государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Отбирает необходимые знания о ресурсах государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства на основе отдельных теорий социального благополучия	Самостоятельно, комплексно использует знания о ресурсах государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства на основе современных теорий социального благополучия

	Разрабатывает собственные варианты использования ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Не умеет разрабатывать собственные варианты использования ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов использования ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Умеет разрабатывать лишь отдельные варианты использования ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Способен разрабатывать отдельные алгоритмы использования ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Самостоятельно разрабатывает варианты использования ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства
--	---	---	--	---	---	---

	Разрабатывает практические рекомендации по использованию ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Не способен разрабатывать практические рекомендации по использованию ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по использованию ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Разрабатывает общие рекомендации по использованию ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Способен создавать конкретные рекомендации по использованию ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации по использованию ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства
--	--	--	---	---	---	---

	Создает обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при выявлении и использовании ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при выявлении и использовании ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Испытывает трудности при создании обстановки конфиденциальности и взаимного доверия при выявлении и использовании ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Умеет преодолевать трудности при создании обстановки конфиденциальности и взаимного доверия при выявлении и использовании ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия в большинстве случаев при выявлении и использовании ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на всех этапах работы по выявлению и использованию ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства
--	---	--	---	---	--	---

- в области научно-педагогической деятельности:

Профессиональная компетенция 10. Способность и готовность к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации (ПК-10).

Определение: Преподаватель в области социальной работы осуществляет научно-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях Российской Федерации (ПК-10).

Уровни достижения	Показатели	Дискрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый уровень. Выявляет знания, необходимые для осуществления научно-педагогической деятельности	Излагает знания, необходимые для осуществления научно-педагогической деятельности	Испытывает затруднения при изложении знаний, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности	Излагает основные знания, необходимые для осуществления научно-педагогической деятельности	Излагает основные знания о научно-педагогической деятельности	Излагает знания о научно-педагогической деятельности, в зависимости от контингента обучающихся и целей функционирования педагогической системы	Излагает знания о научно-педагогической деятельности, в зависимости от основных составляющих педагогической системы
	Объясняет суть научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Испытывает затруднения при объяснении сути научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Испытывает затруднения при объяснении сути научно-педагогической деятельности в некоторых педагогических системах	Выделяет общие и специфические цели различных педагогических систем и особенности научно-педагогической деятельности	Выделяет общие, специфические цели и результаты научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Последовательно и комплексно разъясняет суть научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах
	Выявляет специфику научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Имеет общие представления о специфике научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Испытывает трудности при определении специфики научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Выделяет общее и специфическое в научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Выделяет общее и специфическое в научно-педагог. деятельности в различных педагогических системах на разных стадиях обучения	Самостоятельно выделяет общее и специфическое в научно-педагогич. деятельности в различных педагогических системах на разных стадиях обучения

			системах			
	Интерпретирует полученные знания, необходимые для осуществления научно-педагогической деятельности	Имеет общие представления о научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Испытывает затруднения при определении специфики научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Выделяет общее и специфическое в научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Выделяет общее и специфическое в научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах на разных стадиях обучения	Самостоятельно выделяет общее и специфическое в научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах на разных стадиях обучения
	Интерпретирует полученные знания, о научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Имеет общие представления о научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Испытывает затруднения в осуществлении научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Выделяет отдельные трудности в осуществлении научно-педагогической деятельности в некоторых педагогических системах	Выделяет комплекс трудностей и способов их преодоления в существующей научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Последовательно и системно выявляет комплекс причин, влияющих на осуществление научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах

<p>Второй уровень. Интегрирует знания о научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах</p>	Использует знания о научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Не умеет использовать знания о научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Испытывает затруднения при использовании знаний о научно-педагогической деятельности и функционировании различных педагогических систем	Использует лишь некоторые знания о научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Отбирает необходимые знания для осуществления научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Самостоятельно и комплексно отбирает и использует знания о специфике научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах
	Разрабатывает собственные варианты использования знаний для осуществления научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Не умеет разрабатывать собственные варианты использования знаний для осуществления научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов использования знаний для осуществления научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Умеет разрабатывать лишь отдельные алгоритмы осуществления научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Способен разрабатывать отдельные алгоритмы осуществления научно-педагогической деятельности на различных этапах ее осуществления в различных педагогических системах	Самостоятельно разрабатывает особенности осуществления научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах

	Разрабатывает практические рекомендации по особенностям осуществления научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Не способен разрабатывать практические рекомендации по особенностям осуществления научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по особенностям осуществления научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Разрабатывает общие рекомендации по особенностям осуществления научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Способен разработать конкретные рекомендации по особенностям осуществления научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации по особенностям осуществления научно-педагогической деятельности в различных педагогических системах
	Создает обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при осуществлении научно-педагогической деятельности	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при осуществлении научно-педагогической деятельности	Испытывает определенные трудности при создании обстановки конфиденциальности и взаимного доверия при осуществлении научно-педагогической деятельности	Умеет преодолевать трудности при создании обстановки конфиденциальности и взаимного доверия при осуществлении научно-педагогической деятельности	Умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в определенных случаях осуществления научно-педагогической деятельности	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всего осуществления научно-педагогической деятельности

Профессиональная компетенция 11. Способность и готовность к организации и управлению образовательным процессом (ПК-11).

Определение: Преподаватель в области социальной работы организует и управляет образовательным процессом.

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый	Излагает основные	Испытывает	Излагает	Излагает	Излагает основные	Излагает основные

уровень: Выявляет особенности организации и управления образовательным процессом	подходы и методы при организации и управлении образовательным процессом	затруднения при изложении основных подходов и идей при организации и управлении образовательным процессом	основные идеи и направления по организации и управлению образовательным процессом	основные идеи и направления отдельных методов по организации и управлению образовательным процессом	идеи и направления по организации и управлению образовательным процессом на основе отдельных управленческих теорий, направлений и школ	идеи и направления по организации и управлению образовательным процессом на основе различных управленческих теорий, направлений и школ
	Объясняет основные подходы и методы при организации и управлении образовательным процессом	Испытывает большие затруднения в объяснении основных подходов и методов при организации и управлении образовательным процессом	Испытывает затруднения в объяснении основных подходов и методов при организации и управлении образовательным процессом	Выделяет общие характеристики основных подходов и методов при организации и управлении образовательным процессом	Выделяет особые характеристики основных подходов и методов при организации и управлении образовательным процессом	Последовательно разъясняет основные подходы и методы при организации и управлении образовательным процессом
	Выявляет элементы технологий организации и управления образовательным процессом	Имеет общее представление о технологиях организации и управления образовательным процессом	Испытывает затруднение при выделении элементов технологий организации и управления образовательным процессом	Выделяет отдельные элементы технологий организации и управления образовательным процессом	Выделяет многие элементы технологий организации и управления образовательным процессом	Последовательно выявляет все элементы технологий организации и управления образовательным процессом

	Интерпретирует технологии организации и управления образовательным процессом	Имеет общее представление о технологиях организации и управления образовательным процессом	Испытывает трудности при выделении технологий организации и управления образовательным процессом	Выделяет отдельные элементы технологий организации и управления образовательным процессом	Выделяет многие элементы технологий организации и управления образовательным процессом	Выделяет общие и особенные элементы технологий организации и управления образовательным процессом
Второй уровень Интегрирует и применяет технологии организации и управления образовательным процессом в свою профессиональную деятельность	Использует технологии организации и управления образовательным процессом в своей профессиональной деятельности	Не умеет использовать технологии организации и управления образовательным процессом в своей профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при использовании технологий организации и управления образовательным процессом в своей профессиональной деятельности	Использует лишь отдельные элементы технологий организации и управления образовательным процессом в своей профессиональной деятельности	Отбирает необходимые элементы технологий организации и управления образовательным процессом в своей профессиональной деятельности	Самостоятельно использует технологии организации и управления образовательным процессом в своей профессиональной деятельности
	Разрабатывает собственные варианты технологий организации и управления образовательным процессом в своей профессиональной деятельности	Не умеет разрабатывать собственные варианты технологий организации и управления образовательным процессом в своей профессиональной деятельности	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов технологий организации и управления образовательным процессом в своей профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать лишь отдельные технологии организации и управления образовательным процессом в своей профессиональной деятельности	Способен разрабатывать технологии организации и управления образовательным процессом в своей профессиональной деятельности	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты необходимых технологий организации и управления образовательным процессом в своей профессиональной деятельности

			ной деятельности			
	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия при организации и управления образовательным процессом	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при организации и управления образовательным процессом	Испытывает трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при организации и управления образовательным процессом	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при организации и управления образовательным процессом	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях при организации и управления образовательным процессом	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов при организации и управления образовательным процессом

Профессиональная компетенция 12. Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности (ПК-12).

Определение: Преподаватель в области социальной работы применяет научно-педагогические знания в социально-практической деятельности.

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый уровень Выявляет особенности применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Излагает основные технологии применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Испытывает затруднения при изложении основных технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Излагает с трудом основные идеи и направления технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Излагает отдельные основные технологии применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Излагает основные технологии применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности на основе отдельных управленческих теорий, направлений и школ	Излагает основные технологии применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности на основе различных управленческих теорий, направлений и школ

	Объясняет основные технологии применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Испытывает затруднения в объяснении основных технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Испытывает затруднения в объяснении основных идей и направлений технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Выделяет общие характеристики отдельных основных технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Выделяет особенные характеристики основных технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности на основе отдельных управленческих теорий, направлений и школ	Последовательно разъясняет основные технологии применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности на основе различных управленческих теорий, направлений и школ
	Выявляет элементы технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Имеет общее представление о технологиях применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Испытывает затруднение при выделении элементов технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Выделяет отдельные элементы технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Выделяет отдельные элементы основных технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности на основе отдельных управленческих теорий, направлений и школ	Последовательно выявляет все элементы технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности на основе различных управленческих теорий, направлений и школ

	Интерпретирует технологии применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Имеет общее представление о технологии применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Испытывает трудности при выделении технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Выделяет в качестве объектов исследования отдельные элементы технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Выделяет отдельные элементы технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Выделяет общие и особенные элементы технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности
Второй уровень. Применяет научно-педагогические знания в социально-практической деятельности	Использует и применяет научно-педагогические знания в социально-практической деятельности	Не умеет использовать и применять научно-педагогические знания в социально-практической деятельности	Испытывает затруднения при использовании и применении научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Использует лишь отдельные элементы технологий при применении научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Отбирает необходимые знания при применении научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности на основе управленческих теорий, направлений и школ	Самостоятельно использует и применяет научно-педагогические знания в социально-практической деятельности на основе управленческих теорий, направлений и школ
	Разрабатывает собственные варианты применения научно-педагогических знаний в социально-	Не умеет разрабатывать собственные варианты применения научно-педагогических знаний в социально-практической	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов применения научно-педагогически	Умеет разрабатывать лишь отдельные элементы собственного применения научно-педагогических	Способен разрабатывать отдельные технологии собственного применения научно-педагогических знаний в социально-	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты необходимых технологий применения научно-педагогических

	практической деятельности	деятельности	х знаний в социально-практической деятельности	знаний в социально-практической деятельности	практической деятельности	знаний в социально-практической деятельности
	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия при применении научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при применении научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Испытывает определенные трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при применении научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при применении научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности

Профессиональная компетенция 13. Готовность исследовать проблемы организации и управления образовательным процессом (ПК-13).

Определение: Преподаватель в области социальной работы исследует проблемы организации и управления образовательным процессом.

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый уровень. Выявляет особенности исследования проблем организации и управления	Излагает особенности проблем в организации и управлении образовательным процессом	Испытывает затруднения при изложении основных проблем в организации и управлении образовательным процессом	Излагает с трудом основные проблемы в организации и управлении образовательным процессом	Излагает отдельные проблемы в организации и управлении образовательным процессом	Излагает основные проблемы в организации и управлении образовательным процессом на основе отдельных управленческих	Излагает основные проблемы в организации и управлении образовательным процессом на основе различных управленческих

образовательным процессом					теорий, направлений и школ	теорий, направлений и школ
	Объясняет основные проблемы в организации и управлении образовательным процессом	Испытывает затруднения в объяснении основных в организации и управлении образовательным процессом	Испытывает некоторые затруднения в объяснении основных в организации и управлении образовательным процессом	Выделяет общие характеристики отдельных в организации и управлении образовательным процессом	Выделяет особенные характеристики основных в организации и управлении образовательным процессом	Последовательно разъясняет основные в организации и управлении образовательным процессом
	Выявляет элементы проблем в организации и управлении образовательным процессом	Имеет общее представление о проблемах в организации и управлении образовательным процессом	Испытывает затруднение при выделении элементов проблем в организации и управлении образовательным процессом	Выделяет отдельные элементы проблем в организации и управлении образовательным процессом	Выделяет отдельные элементы основных проблем в организации и управлении образовательным процессом на основе отдельных управленческих теорий, направлений и школ	Последовательно выявляет все элементы проблем в организации и управлении образовательным процессом на основе различных управленческих теорий, направлений и школ
Второй уровень. Исследует проблемы организации и управления образовательным процессом	Интерпретирует проблемы организации и управления образовательным процессом	Испытывает затруднения при изложении проблем организации и управления образовательным процессом	Излагает с трудом проблемы организации и управления образовательным процессом	Излагает отдельные основные элементы проблемы организации и управления образовательным процессом	Излагает основные элементы проблемы организации и управления образовательным процессом на основе отдельных управленческих теорий, направлений и школ	Излагает основные элементы проблемы организации и управления образовательным процессом на основе различных управленческих теорий, направлений и школ

	Объясняет основные подходы к решению проблемы организации и управления образовательным процессом	Испытывает затруднения в объяснении подходов к решению проблемы организации и управления образовательным процессом	Излагает с трудом подходы к решению проблемы организации и управления образовательным процессом	Выделяет подходы к решению проблемы организации и управления образовательным процессом	Выделяет многие подходы к решению проблемы организации и управления образовательным процессом	Последовательно разъясняет подходы к решению проблемы организации и управления образовательным процессом
	Исследует в практической деятельности проблемы организации и управления образовательным процессом	Испытывает большие затруднения при исследовании в практической деятельности проблем организации и управления образовательным процессом	Испытывает затруднения при исследовании в практической деятельности проблем организации и управления образовательным процессом	Частично испытывает затруднения при исследовании в практической деятельности проблем организации и управления образовательным процессом	Нерегулярно исследует в практической деятельности проблемы организации и управления образовательным процессом	Регулярно и основательно исследует в практической деятельности проблемы организации и управления образовательным процессом
	Разрабатывает собственные варианты исследования проблем организации и управления образовательным процессом	Не умеет разрабатывать собственные варианты исследования проблем организации и управления образовательным процессом	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов исследования проблем организации и управления образовательным процессом	Умеет разрабатывать лишь отдельные элементы собственных технологий исследования проблем организации и управления образовательным процессом	Способен разрабатывать отдельные технологии собственного применения исследования проблем организации и управления образовательным процессом	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты необходимых технологий исследования проблем организации и управления образовательным процессом

	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия при исследовании проблем организации и управления образовательным процессом	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при исследовании проблем организации и управления образовательным процессом	Испытывает трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при исследовании проблем организации и управления образовательным процессом	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при исследовании проблем организации и управления образовательным процессом	Создаёт отношения конфиденциальности и взаимного доверия при исследовании проблем организации и управления образовательным процессом	Уверенно создаёт отношения конфиденциальности и взаимного доверия при исследовании проблем организации и управления образовательным процессом
--	--	--	--	--	--	---

- в области социально-проектной деятельности:

Профессиональная компетенция 14. Способность и готовность к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-14).

Определение: Социальный работник планирует и осуществляет социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

Уровни достижения	Показатели	Дискрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый уровень Выявляет особенности планирования и осуществления социальных программ и проектов на решение	Излагает основные знания об особенностях планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на	Испытывает затруднения при изложении знаний об особенностях планирования и осуществления социальных программ и	Излагает основные знания об особенностях планирования и осуществления различных социальных программ и проектов,	Излагает знания об особенностях планирования и осуществления различных социальных программ и проектов, направленных на	Излагает знания об особенностях планирования и осуществления различных социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных	Излагает основные знания об особенностях планирования и осуществления различных социальных программ и проектов, направленных на

актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины с использованием отдельных теорий социальной работы	решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины с использованием различных теорий социальной работы и смежных наук
	Объясняет особенности планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Испытывает затруднения при объяснении особенностей планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Испытывает некоторые затруднения при объяснении особенностей планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Выделяет общие принципы планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Выделяет основные и специфические принципы планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Последовательно и детально разъясняет основные принципы планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины

	Объясняет особенности планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Имеет общие представления об особенностях планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Испытывает затруднения при планировании и осуществлении социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Выделяет общие правила планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Выделяет особые правила планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Самостоятельно, последовательно и детально выделяет правила планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины
	Интерпретирует знания об особенностях планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Имеет общие представления об особенностях планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Испытывает затруднения при выделении основных правил планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Выделяет основные правила планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Выделяет несколько ключевых правил планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Последовательно, системно выявляет главные правила планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины

Второй уровень. Интерпретирует знания об особенностях планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Использует знания об особенностях планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Не умеет использовать знания об особенностях планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Испытывает затруднения при использовании знаний об особенностях планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Использует лишь некоторые аспекты знаний об особенностях планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Отбирает необходимые знания об особенностях планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Способен самостоятельно использовать знания об особенностях планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины
	Разрабатывает собственные варианты планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Не умеет разрабатывать собственные варианты планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Умеет разрабатывать лишь отдельные алгоритмы планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Способен разрабатывать законченные алгоритмы планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Самостоятельно разрабатывает варианты планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины

			группы, общины			
	Разрабатывает практические рекомендации по планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Не способен разрабатывать практические рекомендации по планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Разрабатывает общие рекомендации по планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации по планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины
	Создает обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при планировании и осуществлении социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятель-	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при планировании и осуществлении социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем	Испытывает определенные трудности при создании обстановки конфиденциальности и взаимного доверия при планировании и осуществлении социальных программ и проектов, направленных на решение	Умеет преодолевать трудности при создании обстановки конфиденциальности и взаимного доверия при планировании и осуществлении социальных программ и проектов, направленных на решение	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при планировании и осуществлении социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при планировании и осуществлении социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины

	ности индивида, группы, общины	жизнедеятельности индивида, группы, общины	актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины	актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общины		на всех этапах осуществления социальных программ
--	--------------------------------	--	---	---	--	--

Профессиональная компетенция 15. Способность и готовность к проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы (ПК-15).

Определение: Социальный работник осуществляет проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы.

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый уровень: Выявляет особенности проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы	Излагает основные технологии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Испытывает затруднения при изложении технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Излагает основные идеи и направления технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в социальной сфере с неточностью	Излагает основные идеи и направления отдельных технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в социальной сфере	Излагает основные технологии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности на основе отдельных теорий, направлений и школ	Излагает основные технологии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности на основе различных теорий, направлений и школ
	Объясняет основные технологии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Испытывает затруднения при объяснении технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Испытывает затруднения в объяснении основных технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Выделяет общие характеристики основных технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Выделяет особенные характеристики основных технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Последовательно разъясняет основные технологии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности

			деятельности.			
	Выявляет элементы технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Имеет общее представление о технологиях проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Испытывает затруднение при выделении элементов технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Выделяет отдельные элементы технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Выделяет специфические элементы технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Последовательно выявляет все элементы технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности
	Интерпретирует технологии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Имеет общее представление о технологии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Испытывает трудности при выделении технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Выделяет в целом технологии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Выделяет специфические элементы технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Выделяет общие и особенные элементы технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности
	Разрабатывает собственные варианты технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Не умеет разрабатывать собственные варианты технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в социальной сфере на основе теорий,	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в социальной сфере без учета теорий,	Умеет разрабатывать лишь отдельные этапы проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в социальной сфере на основе отдельных теорий, научных	Способен разрабатывать отдельные технологии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в социальной сфере на основе основных отдельных теорий,	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты необходимых технологий проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в социальной сфере на основе различных теорий, научных

		научных направлений и школ	научных направлений и школ	направлений и школ	научных направлений и школ	направлений и школ
	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия во время проведения проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при проведении проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Испытывает трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при проведении проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при проведении проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях при проведении проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов проведения проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности

Профессиональная компетенция 16. Способность и готовность к использованию методов социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности (ПК-16).

Определение: Социальный работник использует методы социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности.

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый уровень. Выявляет особенности методов социальной квалиметрии в процессе социально-	Излагает основные знания в области социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности	Испытывает затруднения при изложении знания в области социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности	Излагает основные знания в области социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности	Излагает основные знания в области социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности	Излагает знания в области социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности точно на основе отдельных теорий, направлений и школ	Излагает основные знания в области социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности комплексно (междисциплинарно) на основе различных

проектной деятельности			с неточностью	довольно точно		теорий и направлений
	Объясняет основные знания в области методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности	Испытывает затруднения при объяснении знаний в области методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности	Испытывает затруднения в объяснении знаний в области методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности	Выделяет общие характеристики знания методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности	Выделяет особенные характеристики знания в области методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности на основе отдельных теорий и направлений	Последовательно комплексно (междисциплинарно) разъясняет основные знания в области методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности на основе различных теорий и направлений
	Выявляет элементы знания методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности	Имеет общее представление об элементах методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности	Испытывает трудности при выделении общих знаний в области методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности	Выделяет отдельные элементы общих и специфических знаний в области методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности	Выделяет общие и специфические особенности знаний в области методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности на основе отдельных теорий и направлений	Самостоятельно выделяет общие и специфические особенности знаний методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности на основе междисциплинарного подхода
	Интерпретирует знания методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности	Имеет общее представление о методах социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности	Испытывает затруднения при выделении методов социальной квалитметрии в процессе социально-	Выделяет отдельные методы социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности	Выделяет несколько методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности	Последовательно, системно выявляет различные методы социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности

			проектной деятельности			
Второй уровень. Интегрирует знания в области методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Использует знания в области методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Не умеет использовать знания в области методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Испытывает затруднения при использовании методов в области социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Использует лишь отдельные знания в области методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Отбирает необходимые знания методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Самостоятельно комплексно (междисциплинарно) использует знания в области методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность
	Разрабатывает практические рекомендации по использованию методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Не способен разрабатывать практические рекомендации по использованию методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по использованию методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Разрабатывает общие рекомендации по использованию методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по использованию методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации практической направленности по использованию методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность
	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия при использовании методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при использовании методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Испытывает определенные трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при использовании методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при использовании методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях при использовании методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов использования методов социальной квалиметрии в социально-проектную деятельность

			квалиметрии в социально-проектную деятельность	квалиметрии в социально-проектную деятельность	социально-проектную деятельность	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

в области социально-технологической деятельности:

Профессиональная компетенция 17. Знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-17).

Определение: Социальный работник знает основные тенденции развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый уровень: Выявляет знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Излагает знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Испытывает затруднения при изложении знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Излагает основные знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности с неточностью	Излагает основные знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности в общих чертах	Излагает знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности на основе отдельных теорий, направлений и школ социальной работы	Излагает основные знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности междисциплинарно на основе различных дисциплин, теорий, направлений и школ социальной работы
	Объясняет знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Испытывает затруднения при объяснении знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Объясняет знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности частично	Выделяет общие характеристики знаний об основных тенденциях развития социально-технологической	Выделяет особенные характеристики знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности на	Последовательно междисциплинарно разъясняет знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности на основе различных теорий,

				деятельности	основе отдельных теорий, направлений и школ социальной работы	направлений и школ социальной работы
	Выявляет элементы основных тенденций развития социально-технологической деятельности	Имеет общее представление об элементах основных тенденций развития социально-технологической деятельности	Испытывает трудности при выделении общих элементов основных тенденций развития социально-технологической деятельности	Выделяет общие и специфические элементы основных тенденций развития социально-технологической деятельности	Выделяет общие и специфические элементы основных тенденций развития социально-технологической деятельности на основе отдельных теорий, направлений и школ социальной работы	Самостоятельно выделяет общие и специфические элементы основных тенденций развития социально-технологической деятельности на основе междисциплинарного подхода, теорий, направлений и школ социальной работы
	Интерпретирует знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готов к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Имеет общее представление об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и не готов их применять в сфере своей профессиональной деятельности	Испытывает затруднение при выделении элементов об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и частично готов их применять в сфере своей профессиональной деятельности	Выделяет отдельные элементы об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готов их применять в сфере своей профессиональной деятельности	Выделяет несколько элементов об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готов их применять в сфере своей профессиональной деятельности	Последовательно, системно выявляет все элементы об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и совершенно готов их применять в сфере своей профессиональной деятельности

Второй уровень: Интегрирует знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готов к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Использует знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готов к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Не умеет использовать знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и не готов к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при использовании знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и частично готов к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Использует лишь отдельные знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и в целом готов к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Отбирает необходимые знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готов к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Самостоятельно комплексно (междисциплинарно) использует знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и совершенно готов к их применению в сфере своей профессиональной деятельности на основе различных теорий, научных направлений и школ социальной работы
	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия при использовании социально-технологической деятельности	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при использовании социально-технологической деятельности	Испытывает определенные трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при использовании социально-технологической деятельности	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при использовании социально-технологической деятельности	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях при использовании социально-технологической деятельности	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при использовании социально-технологической деятельности

- в области социально-технологической деятельности:

Профессиональная компетенция 18. Способность и готовность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях (ПК-18).

Определение: Социальный работник конструирует и реализовывает технологии оказания социальных услуг; интегрирует технологии оказания социальных услуг в практику социальной сферы.

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
Первый уровень: Выявляет особенности технологий оказания социальных услуг	Излагает основные технологии оказания социальных услуг	Испытывает затруднения при изложении технологий оказания социальных услуг	Излагает основные идеи и направления технологий оказания социальных услуг	Излагает основные идеи и направления отдельных технологий оказания социальных услуг	Излагает основные технологии оказания социальных услуг на основе отдельных теорий, направлений и школ	Излагает основные технологии оказания социальных услуг на основе различных теорий, направлений и школ
	Объясняет основные технологии оказания социальных услуг	Испытывает затруднения при объяснении технологий оказания социальных услуг	Испытывает затруднения в объяснении основных технологий оказания социальных услуг без учета различных оснований	Выделяет общие характеристики основных технологий оказания социальных услуг с учетом различных оснований	Выделяет особенные характеристики основных технологий оказания социальных услуг без учета различных оснований	Последовательно разъясняет основные технологии оказания социальных услуг без учета различных оснований
	Выявляет элементы технологий оказания социальных услуг	Имеет общее представление о технологиях оказания социальных услуг	Испытывает затруднение при выделении элементов технологий оказания социальных услуг	Выделяет отдельные элементы технологий оказания социальных услуг	Выделяет специфические элементы технологий оказания социальных услуг	Последовательно выявляет все элементы технологий оказания социальных услуг

	Интерпретирует технологии оказания социальных услуг	Имеет общее представление о технологии оказания социальных услуг	Испытывает трудности при выделении технологий оказания социальных услуг как объектов исследования	Выделяет в качестве объектов исследования отдельные элементы технологий оказания социальных услуг	Выделяет специфические элементы технологий оказания социальных услуг в качестве объекта исследования	Выделяет общие и особенные элементы технологий оказания социальных услуг в качестве объекта исследования
Второй уровень: Интегрирует технологии оказания социальных услуг в практическую деятельность	Использует знания технологий оказания социальных услуг на основе теорий, научных направлений и школ	Не умеет использовать знания технологий оказания социальных услуг на основе теорий, научных направлений и школ	Испытывает затруднения при использовании знаний технологий оказания социальных услуг на основе теорий, научных направлений и школ	Использует лишь отдельные знания технологий оказания социальных услуг на основе теорий, научных направлений и школ	Отбирает необходимые знания основных технологий оказания социальных услуг на основе отдельных теорий, научных направлений и школ	Самостоятельно использует технологии оказания социальных услуг на основе различных теорий, научных направлений и школ
	Разрабатывает собственные варианты технологий оказания социальных услуг на основе теорий, научных направлений и школ	Не умеет разрабатывать собственные варианты технологий оказания социальных услуг на основе теорий, научных направлений и школ	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов технологий оказания социальных услуг без учета теорий, научных направлений и школ	Умеет разрабатывать лишь отдельные этапы оказания социальных услуг на основе отдельных теорий, научных направлений и школ	Способен разрабатывать отдельные технологии оказания социальных услуг на основе основных отдельных теорий, научных направлений и школ	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты необходимых технологий оказания социальных услуг на основе различных теорий, научных направлений и школ

	Разрабатывает практические рекомендации по использованию технологий оказания социальных услуг на основе теорий, научных направлений и школ	Не способен разрабатывать практические рекомендации по использованию технологии оказания социальных услуг на основе теорий, научных направлений и школ	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по использованию технологий оказания социальных услуг без учета теорий, научных направлений и школ	Разрабатывает общие рекомендации по использованию технологии оказания социальных услуг на основе отдельных теорий, научных направлений и школ	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по использованию технологии оказания социальных услуг на основе основных отдельных теорий, научных направлений и школ	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации практической направленности по использованию технологии оказания социальных услуг на основе различных теорий, научных направлений и школ
	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия при проведении технологии оказания социальных услуг	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при проведении технологии оказания социальных услуг	Испытывает определенные трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при проведении технологии оказания социальных услуг	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при проведении технологии оказания социальных услуг	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях при проведении технологии оказания социальных услуг	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов проведения технологии оказания социальных услуг

Профессиональная компетенция 19. Готовность к управлению процессами консультирования и экспертизы по нормативно- правовым, социально- психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы, методам ее проведения и формам защиты прав населения (ПК-19).

Определение: Социальный работник при управлении процессами осуществляет консультирование и экспертизу по нормативно- правовым, социально- психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы, методам ее проведения и формам защиты прав населения

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1 (допороговый уровень)	2	3	4 (пороговый уровень)	5 (повышенный уровень)
<p><u>Первый:</u> Выявляет особенности управления процессами консультирования и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы</p>	Излагает основные технологии управления процессами консультирования и экспертизы	Испытывает затруднения при изложении технологий управления процессами консультирования и экспертизы	Излагает основные идеи и направления технологий управления процессами консультирования и экспертизы	Излагает основные идеи и направления отдельных технологий управления процессами консультирования и экспертизы	Излагает основные технологии проектно-управления процессами консультирования и экспертизы на основе отдельных теорий, направлений и школ	Излагает основные технологии управления процессами консультирования и экспертизы на основе различных теорий, направлений и школ
	Объясняет основные технологии управления процессами консультирования и экспертизы	Испытывает затруднения при объяснении технологий управления процессами консультирования и экспертизы	Испытывает затруднения в объяснении основных технологий управления процессами консультирования и экспертизы	Выделяет общие характеристики основных технологий управления процессами консультирования и экспертизы	Выделяет особенные характеристики основных технологий управления процессами консультирования и экспертизы	Последовательно разъясняет основные технологии управления процессами консультирования и экспертизы
	Выявляет элементы технологий управления процессами консультирования и экспертизы	Имеет общее представление о технологиях управления процессами консультирования и экспертизы	Испытывает затруднение при выделении элементов технологий управления процессами консультирования и экспертизы	Выделяет отдельные элементы технологий управления процессами консультирования и экспертизы	Выделяет специфические элементы технологий управления процессами консультирования и экспертизы	Последовательно выявляет все элементы технологий управления процессами консультирования и экспертизы

	Интерпретирует технологии управления процессами консультирования и экспертизы	Имеет общее представление о технологии управления процессами консультирования и экспертизы	Испытывает трудности при выделении технологий управления процессами консультирования и экспертизы	Выделяет в целом технологии управления процессами консультирования и экспертизы	Выделяет специфические элементы технологий управления процессами консультирования и экспертизы	Выделяет общие и особенные элементы технологий управления процессами консультирования и экспертизы
	Разрабатывает собственные варианты технологий управления процессами консультирования и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы	Не умеет разрабатывать собственные варианты технологий управления процессами консультирования и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы на основе теорий, научных направлений и школ	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов технологий управления процессами консультирования и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы без учета теорий, научных направлений и школ	Умеет разрабатывать лишь отдельные этапы управления процессами консультирования и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы на основе отдельных теорий, научных направлений и школ	Способен разрабатывать отдельные технологии управления процессами консультирования и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы на основе основных отдельных теорий, научных направлений и школ	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты необходимых технологий управления процессами консультирования и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы на основе различных теорий, научных направлений и школ
	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия во время	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного	Испытывает определенные трудности при создании	Умеет преодолевать трудности при создании	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на

	управления процессами консультирования и экспертизы	доверия при управлении процессами консультирования и экспертизы	отношений конфиденциально сти и взаимного доверия при управлении процессами консультирования и экспертизы	отношений конфиденциально сти и взаимного доверия при управлении процессами консультирования и экспертизы	доверия лишь в отдельных ситуациях при управлении процессами консультирования и экспертизы	протяжении всех этапов управления процессами консультирования и экспертизы
--	---	---	---	---	--	--

Профессиональная компетенция 20. Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-20).

Определение: Социальный работник организует межведомственное взаимодействие и использует потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1	2	3	4	5
Первый уровень: Выявляет особенности технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Излагает основные технологии технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Испытывает затруднения при изложении основных технологий организации межведомственного взаимодействия	Излагает основные идеи и направления технологий организации межведомственного взаимодействия без учета потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Излагает отдельные основные технологии организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Излагает основные технологии организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества на основе отдельных управленческих теорий, направлений и школ	Излагает основные технологии организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества на основе различных управленческих теорий, направлений и школ
	Объясняет основные технологии	Испытывает затруднения в объяснении	Испытывает затруднения в объяснении	Выделяет общие характеристики отдельных	Выделяет особые характеристики	Последовательно разъясняет основные технологии

	организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	основных технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	основных идей и направлений технологий организации межведомственного взаимодействия без учета потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	основных технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	основных технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества на основе отдельных управленческих теорий, направлений и школ	организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества на основе различных управленческих теорий, направлений и школ
	Выявляет элементы технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Имеет общее представление о технологиях организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Испытывает затруднение при выделении элементов технологий организации межведомственного взаимодействия без учета потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Выделяет отдельные элементы технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Выделяет отдельные элементы технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества на основе отдельных управленческих теорий, направлений и школ	Последовательно выявляет все элементы технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества на основе различных управленческих теорий, направлений и школ

	Интерпретирует технологии организации межведомственного взаимодействия и потенциал социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества как объект исследования	Имеет общее представление о технологии организации межведомственного взаимодействия и методах исследования потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Испытывает трудности при выделении технологий организации межведомственного взаимодействия и элементов и методов исследования потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Выделяет в качестве объектов исследования отдельные элементы технологий организации межведомственного взаимодействия и отдельные элементы социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Выделяет отдельные элементы технологий организации межведомственного взаимодействия и элементы социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества с соответствующим подбором методик исследования.	Выделяет общие и особенные элементы технологий организации межведомственного взаимодействия на основе потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества с соответствующим подбором методик исследования.
--	--	---	--	---	---	---

Второй уровень: Интегрирует технологии организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Использует знания технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества на основе принимаемых органами управленческих решений с учетом готовности брать ответственность за их последствия на основе управленческих теорий, направлений и школ.	Не умеет использовать знания технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества на основе управленческих теорий, направлений и школ	Испытывает затруднения при использовании знаний технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества на основе управленческих теорий, направлений и школ	Использует лишь отдельные знания технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества на основе управленческих теорий, направлений и школ	Отбирает необходимые знания основных технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества на основе управленческих теорий, направлений и школ	Самостоятельно использует технологии организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества на основе управленческих теорий, направлений и школ
	Разрабатывает собственные варианты технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной	Не умеет разрабатывать собственные варианты технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала	Допускает ошибки при разработке собственных вариантов технологий организации межведомственного взаимодействия без учета	Умеет разрабатывать лишь отдельные технологии организации межведомственного взаимодействия, выделяя	Способен разрабатывать отдельные технологии организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты необходимых технологий организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала

	инфраструктуры для социального оздоровления общества	социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	некоторые отдельные элементы социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	инфраструктуры для социального оздоровления общества	социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества
	Разрабатывает практические рекомендации по использованию технологии организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Не способен разрабатывать практические рекомендации по использованию технологии организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по использованию технологии организации межведомственного взаимодействия без учета потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Разрабатывает общие рекомендации по использованию технологии организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по использованию технологии организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации практической направленности по использованию технологии организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества
	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия при организации межведомственного взаимодействия с учетом потенциала	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при организации межведомственного взаимодействия с	Испытывает определенные трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях при организации	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов организации межведомственного

	социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	организации межведомственно го взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	организации межведомственно го взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	межведомственного взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	взаимодействия с учетом потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества
--	---	--	--	--	---	--

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

у студентов направления социальная работа бакалавриата профессиональной компетенции

ПК – 14 способность исследовать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп в освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО.

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией понимается

	Краткое описание	1.Знание/понимание	2. Критическое суждение	3. Навыки самостоятельной работы	4. Применение знаний на практике	5. Коммуникативные умения
ПК. 14. Способность исследовать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп	Социальный работник выявляет и анализирует особенности социокультурной жизни различных социальных групп, изучает их потребности, выявляет ресурсы инфраструктуры социального обеспечения по удовлетворению нужд и потребностей	Социальный работник может: <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать социокультурное пространство как объект исследования; • излагать основные тенденции социокультурного развития общества на основе социологических теорий, направлений и школ; 	Социальный работник может: <ul style="list-style-type: none"> • различать общее и особенное в традициях культуры социальной жизни различных национально-этнических и социальных групп, их представлений о социальном благополучии; • различать особенности 	Социальный работник может: <ul style="list-style-type: none"> • отбирать соответствующие методы для исследования специфики социокультурного пространства и инфраструктуры социального обеспечения; • работать с источниками информации в ходе 	Социальный работник умеет: <ul style="list-style-type: none"> • интегрировать знания научных дисциплин и модели методологического анализа в свой анализ социальной ситуации; • разрабатывать практические рекомендации по использованию результатов проведенного 	Социальный работник умеет: <ul style="list-style-type: none"> • создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при проведении исследования ; • применять свои межкультурные навыки в общении с

	различных социальных групп.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять социокультурные особенности обеспечения благополучия, поведенческих моделей различных социальных групп, проживающих в регионе. 	применения методов исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать эмпирические данные, полученные в ходе исследования. 	исследования; <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать полученные эмпирические данные; • интерпретировать полученные данные; • составлять адекватный отчет по итогам исследования. 	исследования; <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать собственные варианты технологий социальной работы в зависимости от специфики социокультурного пространства и ресурсов его инфраструктуры. 	различными социальными группами в процессе исследования.
--	-----------------------------	--	--	--	---	--

1.1. Место и значимость компетенции ПК – 14 способность исследовать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп.

Данная компетенция входит в блок профессиональных компетенций ФГОС ВПО и формируется в гуманитарном, социальном и экономическом цикле, в профессиональном цикле базовой и вариативной частях, а также в цикле учебной и производственной практики и итоговой государственной аттестации.

1.2 Структура и уровни сформированности компетенции

Уровни достижения	Показатели	Дескрипторы				
		1	2	3	4	5
Первый: Выявляет особенности социокультурной жизни различных социальных групп,	Излагает основные тенденции социокультурного развития общества на основе социологических теорий, направлений и	Испытывает затруднения при изложении тенденций социокультурного развития общества на основе социологических	Излагает тенденции социокультурного развития общества в общей перспективе	Излагает тенденции социокультурного развития общества на основе отдельных социологических теорий,	Излагает основные тенденции социокультурного развития общества на основе отдельных социологических теорий,	Излагает основные тенденции социокультурного развития общества на основе различных социологических теорий, направлений и школ

инфраструктур у социального обеспечения	школ	теорий, направлений и школ		направлений и школ	направлений и школ	
	Объясняет социокультурные особенности обеспечения благополучия, поведенческих моделей различных социальных групп, проживающих в регионе	Объясняет поведенческие модели различных социальных групп, модели обеспечения их благополучия, не учитывая социокультурные особенности региона	Испытывает затруднения в выявлении социокультурных особенностей поведенческих моделей различных социальных групп, проживающих в регионе, и моделях обеспечения их благополучия	Выделяет общие проявления в поведенческих моделях различных социальных групп, проживающих в регионе, и моделях обеспечения их благополучия	Выделяет особенные проявления в поведенческих моделях различных социальных групп, проживающих в регионе, и моделях обеспечения их благополучия	Последовательно разъясняет социокультурные особенности обеспечения благополучия, поведенческих моделей различных социальных групп, проживающих в регионе
	Выявляет элементы инфраструктуры социального обеспечения	Имеет общее представление об инфраструктуре социального обеспечения	Испытывает затруднения при выделении элементов инфраструктуры социального обеспечения	Выделяет отдельные элементы инфраструктуры социального обеспечения без учета особенностей региона	Выделяет отдельные элементы инфраструктуры социального обеспечения, характерные для данного региона	Последовательно выявляет все элементы инфраструктуры социального обеспечения с учетом особенностей региона
	Интерпретирует социокультурное пространство как объект исследования	Имеет общее представление о социокультурном пространстве	Испытывает трудности при выделении элементов социокультурного пространства в	Выделяет в качестве объектов исследования отдельные элементы социокультурного	Выделяет отдельные элементы социокультурного пространства данного региона в качестве объекта	Выделяет общие и особенные элементы социокультурного пространства данного региона в качестве объекта исследования

			качестве объектов исследования	пространства без учета особенностей региона	исследования	
Второй: Анализирует потребности различных социальных групп и ресурсы инфраструктуры по их удовлетворению	Различает общее и особенное в традициях культуры социальной жизни различных этнических и социальных групп, их представлениях о социальном благополучии	Имеет общее представление о традициях культуры социальной жизни различных этнических и социальных групп, их представлениях о социальном благополучии	Различает общие проявления в традициях культуры социальной жизни различных этнических и социальных групп, их представлениях о социальном благополучии	Различает особенности в традициях культуры социальной жизни различных этнических и социальных групп, их представление о социальном благополучии	Различает общее и особенное в традициях культуры лишь у отдельных этнических и социальных групп	Различает общее и особенное в традициях культуры социальной жизни различных этнических и социальных групп, их представлениях о социальном благополучии
	Выявляет потребности различных социальных групп и ресурсы инфраструктуры по их удовлетворению	Имеет общее представление о потребностях социальных групп и инфраструктуре по их удовлетворению	Имеет определенные трудности при дифференциации потребностей различных социальных групп и ресурсов инфраструктуры по их удовлетворению	Дифференцирует потребности различных социальных групп без учета ресурсов инфраструктуры по их удовлетворению	Выявляет ресурсы инфраструктуры по удовлетворению потребностей различных социальных групп	Определяет потребности различных социальных групп с учетом возможностей ресурсов инфраструктуры по их удовлетворению
	Отбирает и использует соответствующие методы исследования при	Не умеет правильно отбирать соответствующие методы исследования при	Совершает ошибки, выбирая соответствующие методы исследования при	Отбирает лишь отдельные методы исследования при изучении социального	Отбирает соответствующие методы исследования при изучении	Использует соответственно отобранные методы исследования при изучении социального

	изучении социального благополучия различных социальных групп	изучении социального благополучия различных социальных групп	изучении социального благополучия различных социальных групп	благополучия различных социальных групп	социального благополучия различных социальных групп	благополучия различных социальных групп
	Обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп	Не умеет обрабатывать эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп	Совершает ошибки при обработке эмпирических данных, полученных в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп	Использует лишь отдельные методы обработки данных, полученных в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп	Обрабатывает эмпирические данные с использованием соответствующих методов под руководством преподавателя	Самостоятельно обрабатывает данные, полученные в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп
Третий: Интегрирует результаты исследования потребностей различных социальных групп и ресурсов социального обеспечения в практическую деятельность социальных служб	Использует знания научных дисциплин и модели методологического анализа в свой анализ социальных групп, их представлений о социальном благополучии	Не умеет использовать знания научных дисциплин в своем анализе социальных групп	Испытывает затруднения при использовании знаний научных дисциплин, анализируя социальные группы, их представления о социальном благополучии	Использует лишь отдельные знания научных дисциплин и отдельные модели методологического анализа в свой анализ социальных групп, их представлений о социальном благополучии	Отбирает необходимые знания научных дисциплин и модели методологического анализа для проведения собственного анализа социальных групп и их представлений о социальном благополучии	Самостоятельно анализирует социальные группы, их представления о социальном благополучии используя знания научных дисциплин и модели методологического анализа
	Разрабатывает собственные варианты	Не умеет разрабатывать собственные	Допускает ошибки при разработке собственных	Умеет разрабатывать лишь отдельные	Способен разрабатывать отдельные	Самостоятельно разрабатывает собственные варианты

	технологий социальной работы в зависимости от специфики социокультурного пространства и ресурсов его инфраструктуры	варианты технологий социальной работы в зависимости от специфики социокультурного пространства и ресурсов его инфраструктуры	вариантов технологий социальной работы, не учитывая специфику социокультурного пространства и ресурсы его инфраструктуры	технологии социальной работы, учитывая лишь отдельные аспекты специфики социокультурного пространства и ресурсы его инфраструктуры	технологии социальной работы с учетом всех аспектов специфики социокультурного пространства и ресурсов его инфраструктуры	необходимых технологий, учитывая специфику социокультурного пространства и ресурсы его инфраструктуры
	Разрабатывает практические рекомендации по использованию результатов проведенного исследования	Не способен разрабатывать практические рекомендации по использованию результатов проведенного исследования	Разрабатывает с ошибками практические рекомендации по использованию результатов проведенного исследования	Разрабатывает общие рекомендации по использованию результатов проведенного исследования	Способен разрабатывать конкретные рекомендации по использованию результатов проведенного исследования	Самостоятельно разрабатывает общие и конкретные рекомендации практической направленности по использованию результатов проведенного исследования
	Создает отношения конфиденциальности и взаимного доверия при проведении исследования	Не умеет создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия при проведении исследования	Испытывает определенные трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при проведении исследования	Умеет преодолевать трудности при создании отношений конфиденциальности и взаимного доверия при проведении исследования	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия лишь в отдельных ситуациях проведения исследования	Способен создавать обстановку конфиденциальности и взаимного доверия на протяжении всех этапов проведения исследования

Документ «ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 14
способность исследовать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп в освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО»

Цель программы: определить траекторию формирования и развития у студентов компетенции посредством освоения содержания комплекса конкретных нижеперечисленных учебных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации; выявить необходимые педагогические условия для ее формирования, формы контроля и оценки уровней сформированности компетенции.

2.1. Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), планируемых для включения в учебный план ООП ВПО для формирования компетенции:

Методы исследования в социальной работе; Современные теории социального благополучия; Преддипломная практика; Выпускная квалификационная работа; Опыт организационно-административной деятельности в социальных службах; Зарубежный опыт деятельности социальных служб; Деятельность социальных служб по работе с мигрантами; Институт взаимопомощи и взаимоподдержки удмуртского народа.

2.2 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО

№№	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Методы исследования в социальной работе			+					
2	Современные теории социального благополучия				+				
3	Опыт организационно-						+		

	административной деятельности в социальных службах								
4	Зарубежный опыт деятельности социальных служб							+	
5	Деятельность социальных служб по работе с мигрантами							+	+
6	Институт взаимопомощи и взаимоподдержки удмуртского народа				+				
7	Учебные и производственные практики								
8	Ознакомительная практика		+						
9	Преддипломная практика								+
10	Выпускная квалификационная работа								+

2.3. Карта формирования компетенции ПК – 14 способность исследовать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп.

№/№ год обучения	Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), планируемых для включения в учебный план ООП ВПО для формирования компетенции:	Базовая структура знаний, необходимая студенту для освоения данной компетенции:	Формы и методы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО
1 год обучения	Ознакомительная практика	Знает: специфику социокультурного пространства и	Наблюдение за деятельностью специалистов социальной работы с клиентами. Беседа с	Сдача отчета и дневника практики, защита отчета по	1.Положение о порядке проведения практики студентов

		<p>инфраструктуры социального благополучия представителей различных социальных групп в регионе проживания;</p> <p>Умеет: понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</p> <p>Владеет: выявляет элементы социокультурного пространства и инфраструктуры социального благополучия представителей различных социальных групп в регионе как объекты исследования и анализирует.</p>	<p>руководителями, со специалистами, клиентами. Работа с документацией (оформление отчета и дневника практики). Анализ деятельности.</p>	практике	<p>образовательных учреждений высшего профессионального образования // Вестник образования России, № 14, 2003</p> <p>2.Рабочая программа по практической подготовке студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ Под общ. ред. О.В. Солодянкиной. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2005. – 33 с.</p>
2 год обучения	Методы исследования в социальной работе	<p>Знает: методы исследования при изучении социального благополучия</p>	<p>Лекции, семинарские и практические занятия</p> <p>Доклады, письменные ответы на вопросы. Выступления на</p>	Контрольная работа, практические задания, презентация исследовательской	<p>1.Кудринская Л.А. Методика исследований в социальной работе. –</p>

		<p>различных социальных групп; имеет общее представление о социокультурном пространстве, инфраструктуре социального обеспечения и социальных группах; имеет знания о моделях методологического анализа социокультурного пространства, инфраструктуры социального обеспечения и социальных группах</p> <p>Умеет: выявлять особенности социокультурной жизни различных социальных групп, инфраструктуру социального обеспечения; анализирует потребности различных социальных групп и ресурсы инфраструктуры по их</p>	<p>семинарах. Реферат. Контрольная работа. Презентации, письменные доклады. Описание конкретного случая (Case Study). Презентация проблемы или конкретного случая группе для последующего анализа и разрешения. Практика в учреждениях – работа с клиентами. Дискуссия. Обмен идеями или взглядами. Интерактивные формы - ролевые игры, работа в малых группах, индивидуальное изучение, основанное на учебниках и лекционных записях</p>	<p>работы, экзамен (итоговый контроль)</p>	<p>Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 112с. 2.Наместникова И.В. Методы исследования в социальной работе (для бакалавров). - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 430 с. 3.Новикова С. С., Соловьёв А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учеб. Пособие для высшей школы. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 496 с. 4.Солодянкина О.В. Методы исследований в социальной работе (для бакалавров). – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2013. - 221 с.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>удовлетворению; выявляет потребности различных социальных групп и ресурсы инфраструктуры по их удовлетворению Владеет: отбирает и использует соответствующие методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп; обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп.</p>			
2 год обучения	Современные теории социального благополучия	<p>Знает: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; основные технологии исследования обеспечения</p>	<p>Лекции, семинарские и практические занятия. При проведении практических занятий используются: гипертекстовые технологии обучения, проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, модульная технология. Интерактивные форма - исследовательские семинары,</p>	<p>Презентация докладов, рефератов. Дискуссия. Зачет (итоговый контроль)</p>	<p>1.Ахинов С.В., Калашников С.В. Социальная политика / учеб. пособие – М.: Инфра – М., 2009. 2. Фирсов М. В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М.: «Гуманитарно- издательский центр</p>

		<p>социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; основные тенденции социокультурного развития общества на основе социологических теорий, направлений и школ.</p> <p>Умеет: исследовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;</p> <p>- использовать основные критерии социального</p>	<p>групповые дискуссии, круглые столы</p>		<p>«Владос». 2000.</p> <p>3. Холостова Е.И. Социальная работа: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>благополучия. Владеет: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп.</p>			
2 год обучения	Институт взаимопомощи и взаимоподдержки удмуртского народа.	<p>Знает: специфику национально-культурного пространства Удмуртии; историю становления института взаимопомощи и взаимоподдержки удмуртского народа с древних времен и до настоящего времени. Умеет: различает общее и особенное в традициях культуры социальной жизни различных этнических</p>	<p>Лекции, семинарские и практические занятия. Интерактивные формы - использование малых групп для обсуждения; изучение отдельных тем на Интернет-основе; обсуждение сложных и дискуссионных проблем, анализ видео-материалов, критическая оценка работы и знаний других студентов</p>	<p>Коллоквиум. Тестирование. Зачет (итоговый контроль)</p>	<p>1.Капицын В.М. Поиски путей к солидарности - общее в содержании политологии и социальной работы // Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2001. 2.Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала</p>

		и социальных групп, их представлениях о социальном благополучии Владеет: методами сбора материалов по изучаемой проблематике методами анализа специфики социокультурного и этнического пространства; методами классификации этнических моделей помощи и форм объединения людей; обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей этнических групп.			XX века). – М.: Академический проект, 2002. 3. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учеб. Пособие. - М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001.
3 год обучения	Опыт организационно-административной	Знает/понимает: опыт организационно-	Лекции, семинарские и практические занятия.	Коллоквиум, деловая игра, решение	1.Жижко Е.В., Хохлова М.М. Опыт

	<p>деятельности в социальных службах</p>	<p>административной деятельности в социальных службах; методы исследования специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп в социальных службах.</p> <p>Умеет: формирует суждения и осуществляет выбор методов исследования социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп в социальных службах.</p> <p>Владеет: Обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования</p>	<p>Письменные ответы на вопросы. Доклад, устный опрос, групповая работа, написание эссе, конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; участие в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой; решение задач, упражнений; моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций (проектных) заданий по анализу и разработке структуры деятельности посредника в конкретной ситуации конфликта. Интерактивные форма - Ролевые игры, дискуссии, круглые столы, дебаты</p>	<p>практических задач, моделирование ситуаций, зачёт (итоговый контроль)</p>	<p>социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. – СФУ: Ред.-изд. Отдел СФУ, 2011.</p> <p>2.Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. – М.: ИНФРА – М, 2011.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>социального благополучия различных социальных групп.</p> <p>Интегрирует результаты исследования потребностей различных социальных групп и ресурсов социального обеспечения в практическую организационно-административную деятельность социальных служб.</p>			
4 год обучения	Зарубежный опыт деятельности социальных служб,	<p>Знает/понимает: имеет целостное и системное представление об общемировых процессах развития социальной помощи, благотворительности, государственного и общественного призрения, профессиональной социальной работы; зарубежные методы исследования специфики социокультурного</p>	<p>Лекции, семинарские и практические занятия.</p> <p>Написание эссе, докладов</p>	<p>Реферат, доклад, эссе, дискуссия, зачет (итоговый контроль)</p>	

		<p>пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп в социальных службах.</p> <p>Умеет: использует знания зарубежных научных дисциплин и модели методологического анализа в свой анализ социальных групп, их представлений о социальном благополучии.</p> <p>Владеет: обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп на основе зарубежных материалов; разрабатывает практические рекомендации по использованию</p>			
--	--	---	--	--	--

		результатов проведенного исследования.			
4 год обучения	Деятельность социальных служб по работе с мигрантами	<p>Знает/понимает: цели и задачи миграционной политики РФ и Удмуртии; специфику социокультурного пространства миграции и мигрантов, инфраструктуру обеспечения социального благополучия мигрантов, методы и методику исследования специфики социокультурного пространства миграции и мигрантов, инфраструктуру обеспечения социального благополучия мигрантов,</p> <p>Умеет: выявляет особенности социокультурной жизни различных социальных групп и инфраструктуры социального</p>	<p>Лекции, семинарские и практические занятия. Интерактивные формы - обсуждение сложных и дискуссионных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с документами; - резюмирование основной литературы по изучаемому курсу; - поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет; - формулирование задач и решение задач, сформированных преподавателем <p>-консультация преподавателя, Исследовательские семинары;</p> <p>Сессии по поиску решения проблем; Написание эссе; Подготовка и проведения устных индивидуальных презентаций. Дебаты. Круглый стол</p>	Контрольная работа, коллоквиум, деловая игра, решение задач, зачёт и экзамен, (итоговый контроль)	1.Акмалова А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами : учеб. пособие по спец. "Соц. работа" рек УМО / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. - М.: ИНФРА-М, 2008

		<p>обеспечения мигрантов.</p> <p>Выявляет и анализирует потребности, социальные проблемы мигрантов и ресурсы инфраструктуры по их удовлетворению</p> <p>Владеет: отбирает и использует соответствующие методы исследования при изучении социального благополучия, пространства и инфраструктуры мигрантов.</p> <p>Обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия мигрантов;</p> <p>разрабатывает практические рекомендации по использованию результатов проведенного исследования.</p>			
--	--	--	--	--	--

4 год обучения	Преддипломная практика	<p>Знает/понимает: использует знания научных дисциплин и модели методологического анализа в свой анализ социальных групп, их представлений о социальном благополучии;</p> <p>Умеет: отбирает и использует соответствующие методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп</p> <p>Владеет: обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп; разрабатывает практические рекомендации по использованию результатов проведенного исследования.</p>	Система заданий, выполняемых на преддипломной практике в учреждениях социального обслуживания населения (диагностика состояния явления или процесса, выявление проблемы, разработка методик или технологий реализации социальной проблемы). Консультации. Беседы со специалистами, клиентами. Работа с документацией (оформление отчета и дневника практики).	Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру, защита отчета по практике Дифференцированный зачет.	<p>1.Аверин А.Н., Соловьев Г.Е., Солодянкина О.В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы студентов (направление подготовки 040400 – Социальная работа, <u>степень (квалификация)</u> – бакалавр социальной работы). - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. 49 с.</p> <p>2.Рабочая программа по практической подготовке студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ Под общ. ред. О.В. Солодянкиной. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2005. – 33 с.</p>
----------------	------------------------	---	---	---	--

4 год обучения	Выпускная квалификационная работа	<p>Знает/понимает: использует знания научных дисциплин и модели методологического анализа в свой анализ социальных групп, их представлений о социальном благополучии;</p> <p>Умеет: отбирает и использует соответствующие методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп</p> <p>Владеет: обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп; разрабатывает собственные варианты технологий социальной работы в зависимости от специфики социокультурного пространства и</p>	<p>Консультации. Научно-исследовательская работа (Выбор и согласование темы ВКР с научным руководителем; составление плана выполнения ВКР; сбор информации и анализ эмпирической и научной информации). Система заданий, выполняемых на преддипломной практике. Оформление текста ВКР. Подготовка отзыва научного руководителя и рецензирование ВКР.</p>	Защита ВКР в Государственной аттестационной комиссии.	<p>1.Аверин А.Н., Соловьев Г.Е., Солодянкина О.В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы студентов (направление подготовки 040400 – Социальная работа, <u>степень (квалификация)</u> – бакалавр социальной работы). - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. 49 с.</p> <p>2.Агапов Е.П. Методика исследования в социальной работе. – М.: Дашков и К°, Р-н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 224с.</p> <p>3.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учеб. Заведений. – 4-е</p>
----------------	-----------------------------------	--	--	---	---

		ресурсов его инфраструктуры; разрабатывает практические рекомендации по использованию результатов проведенного исследования.			изд., стер. – М.: Академия, 2008.- 128с.
--	--	--	--	--	--

Периодические источники

1. Отечественный журнал социальной работы
2. Социальная работа
3. Работник социального обслуживания
4. Социальная защита. Полный комплект
5. Социальная защита с вкладками
6. Пенсионное обеспечение
7. Право и труд
8. Социальная профилактика и здоровье
9. Трудовые отношения
10. Социальная политика и социальное партнерство
11. Психология и социология межличностных отношений
12. Социология, ментология и психология личности
13. Социальная реальность.
14. Молодежь и общество
15. Социальное и пенсионное право
16. Служба занятости
17. Менеджмент и кадры: психология управления, социология и социология
18. СОТИС – социальные технологии исследования

19. Soziale Arbeit. Eigenverlag Deutsches Zentralinstitut für Soziale Fragen
20. Professions between national and global perspectives
21. The interprofessional of care
22. Laboratorium. Журнал социальных исследований
23. Journal of international Migration and Integration Журнал Сравнительная политика
24. Russian law: theory and practice (обзор и комментарии российского законодательства).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://Soc-Work.ru>
3. Socportal.ucoz.ru Журнал: <http://www.top-manager.ru/>
4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
5. Программа MS Excel;
6. Программа SPSS.
7. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
8. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm>
9. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
10. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
11. Сайт о менеджменте качества: <http://quality.eup.ru/>
12. Официальный сайт Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/>
13. Официальный сайт компании Консультант-плюс: <http://www.consultant.ru/>
14. Информационно-правовой портал компании Гарант: <http://www.garant.ru/>
15. Электронно-библиотечная система (ЭБС) – elibrary.ru

2.7. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- соблюдение принципов комплексности и преемственности содержания и организации образовательного процесса по перечисленным дисциплинам;
- обеспечение студентов методическими и методическими материалами для самостоятельной работы по формированию данной компетенции (задания, вопросники. Тесты, разъяснения, методические комментарии, кейс-стади и др.);
- наличие критериев оценки сформированности компетенции по дисциплинам в соответствии с характеристиками уровней;
- наличие фонда оценочных средств адекватное уровням формирования компетенции;
- наличие рекомендаций по самооценке уровня сформированности компетенции;
- современная информационная образовательная среда вуза;
- необходимое материально-методическое обеспечение учебного процесса.

СЛОВАРИЙ ТЕРМИНОВ

Активные методы обучения - совокупность педагогических методов и приемов, направленных на организацию учебного процесса, и создающих специальными средствами условия, мотивирующих обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала.

Дескриптор – описательный элемент, задающий требования к уровням сформированности компетенций (Н.Ф. Ефремова).

Индикатор – качественный показатель различных уровней освоения образовательной программы (Н.Ф. Ефремова).

Итоговая аттестация – комплексная проверка учебных достижений студента за весь период обучения; проводится в форме защиты выпускной квалификационной ВКР (дипломной работы, дипломного проекта, магистерской диссертации).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области (В.И.Байденко)].

Компетентностная модель выпускника – целевая функция направления подготовки студентов по конкретной специальности, представляет собой систему универсальных и профессиональных компетенций, подлежащих освоению для достижения профессиональной компетентности (Н.Ф. Ефремова).

Критерий (от греч. criterion– средство для суждения) – признак для оценивания качества объекта или процесса; идеальное представление о том, каким должен быть объект; средство в деятельности оценки, относительно которого определяется состояние объекта, принимается решение о соответствии и (несоответствии) достижений требованиям ООП и ФГОС ВПО (Н.Ф. Ефремова).

Критерии оценки (ASSESSMENTCRITERIA) – описание того, что обучаемый должен уметь делать, чтобы продемонстрировать, что ожидаемые результаты обучения достигнуты, в какой-либо степени. Критерии обычно связаны с уровнем и предметной областью обучения (методология «Тьюнинг»).

Методы обучения - способы совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей обучения. (Н.В. Бордовская)

Модель компетенций выпускника вуза – это совокупность взаимосвязанных между собой общекультурных и профессиональных компетенций, представленных в виде описания их содержания и ожидаемых результатов, которые должны быть сформированы у студента по завершении освоения ООП ВПО направления (Н.Ф. Ефремова).

Модерация – организация группового взаимодействия участников образовательного процесса, техника организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Обучение – процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося (преподавание и учение) с целью достижения результата, выраженного в компетенциях (развитие личности, её образование и воспитание).

Освоение – активное, созидательное проникновение обучающегося в образовательную область или учебный предмет. Освоению подлежит как сама действительность, так и знания о ней.

Оценка (ASSESSMENT) - вся совокупность результатов письменных,

Показатель – характеристика объекта, существенная в оценочном процессе, после измерения получают количественный параметр данной характеристики (показателя) (Н.Ф. Ефремова).

Прием обучения – это составная часть метода.

Преподавание – деятельность преподавателя, направленная на организацию деятельности обучающихся по усвоению системы знаний и умений, формированию компетенций.

Преподавание – это сложная интеллектуальная деятельность, требующая знаний дисциплин, глубокого понимания студентов и сложных педагогических умений» (Т.Нatch).

Программа формирования компетенции дополняет описание, представленное в паспорте компетенции, путем конкретизации целей формирования данной компетенции у учащихся и обозначения содержания образования, необходимого для формирования компетенции (Н.Ф. Ефремова).

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по результатам освоения модуля (или семестровой единицы модуля). Проводится в форме экзамена, зачета. Зачет или оценка за экзамен могут быть проставлены по результатам балльно-рейтинговой системы.

Профессиограмма определяется как описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач, профессионально-квалификационная модель специалиста. Она включает в себя должностную характеристику и модель должности (совокупность требований, предъявляемых к работнику) (Н.Ф. Ефремова).

Результаты образования - ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, и которые описывают, что должен будет

в состоянии делать студент/выпускник по завершению всей или части образовательной программы (Н.Ф. Ефремова).

Стратегия обучения – это учебные модели, которые определяют четкие результаты обучения и направлены на их достижение средствами специальным образом сконструированных учебных программ. Определить стратегию – это разработать цель, процесс усвоения содержания обучения, поддержку обучающихся и обратную связь.

Стратегии преподавания: пассивная, активная, интерактивная.

Пассивная – передача готовых знаний от преподавателя студентам

Активная – получение информации от преподавателя через систему вопросов от обучающихся

Интерактивная – включает в преподавание элемент взаимодействия обучающихся между собой.

Таксономия - классификация и систематизация объектов, построенная на основе их естественной взаимосвязи и используется для описания категорий, расположенных последовательно, по нарастающей сложности. Понятие "таксономия" заимствовано из научной области «биология» (Р.Н.Азарова, Н.М.Золотарева).

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения модуля (дисциплины). Может быть осуществлена на основе балльно-рейтинговой системы.

Технологии обучения – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов, ставящий своей задачей оптимизацию форм и способов организации учебного процесса. Технологический подход к обучению реализуется через конструирование учебного процесса с опорой на заданные исходные установки: социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание образования (М.В.Кларин).

Усвоение – основной путь приобретения индивидом общественно-исторического знания и опыта.

Уровень сформированности компетенций – степень овладения студентом компетенциями в соответствии с дескрипторами, моделями, требованиями и нормами (Н.Ф. Ефремова).

Учение - процесс самостоятельной учебной деятельности обучающегося, направленный на усвоение системы знаний и умений, формирование компетенций.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (Р.Н.Азарова, Н.М.Золотарева).

Алгоритм действий моделирования компетенций выпускника вуза:

- 1. изучить компетенции ФГОС ВПО по своему направлению, определить перечень компетенций по всем параметрам ФГОС ВПО для решения вопроса о построении модели выпускника с учетом специфики конкретного вуза и профиля.**
- 2. изучить профстандарты должностей (той профессии, к которой осуществляется подготовка кадров)**
- 3. уточнить содержание компетенций (можно провести анкету среди преподавателей)**
- 4. определить значимость и состав компетенций (провести социологические исследования (опросы) среди работодателей, преподавателей и выпускников)**
- 5. разработать структуру компетенций выпускника вуза по определенному направлению**
- 6. составить матрицу компетенций выпускника вуза**

Алгоритм действий проектирования паспорта компетенций в соответствии со структурой паспорта компетенций

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки.

1. Для заполнения данного пункта прописываем место и оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, преподавателей и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза. Данная компетенция берется из учебного плана направления.

1.2. Принятая структура и уровни сформированности компетенции: составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВПО): знать, уметь, владеть.

Для заполнения данной таблицы берем уже разработанную компетенцию (состав и структуру) в предыдущем документе «Компетенции выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения ООП ВПО».

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель(и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО.

Для заполнения данного пункта прописываем цель программы формирования и развития у студентов компетенции посредством освоения содержания комплекса конкретных нижеперечисленных учебных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации.

2.2. Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), планируемых для включения в учебный план ООП ВПО для формирования компетенции:

Для заполнения данного пункта составляем перечень дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), в которых формируется компетенция. Данный перечень берется из учебного плана ООП направления и рабочих программ.

2.3. Базовая структура знаний, необходимая студенту для освоения данной компетенции.

Для заполнения данного пункта берутся рабочие программы учебных дисциплин и выписываются составляющие данной компетенции (знает, умеет, владеет).

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО.

Для заполнения данного пункта берутся учебный план и рабочие программы учебных дисциплин, практик, ИГА, НИР и выписываются сроки формирования компетенции

2.5. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО.

Для заполнения данного пункта берутся рабочие программы учебных дисциплин, практик, ИГА, НИР и выписываются методы и технологии формирования данной компетенции

2.6. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Для заполнения данного пункта берутся учебный план и рабочие программы учебных дисциплин, практик, ИГА, НИР и выписываются формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций. Приводятся основные типы оценочных заданий, с помощью которых студент сможет продемонстрировать достигнутый уровень сформированности данной компетенции.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО.

Для заполнения данного пункта берутся рабочие программы учебных дисциплин, практик, ИГА, НИР и выписывается учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для формирования компетенции.

2.8. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО

Для заполнения данного пункта можно воспользоваться предложенным вариантом, а при необходимости с учетом специфики обучения студентов конкретного направления добавить недостающие.

ОБ АВТОРАХ

АВЕРИН Александр Николаевич - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы института педагогики, психологии и социальных технологий

ИШМУРАТОВ Анатолий Васильевич - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы института педагогики, психологии и социальных технологий

МИКРЮКОВА Светлана Михайловна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы института педагогики, психологии и социальных технологий

СОЛОВЬЕВ Геннадий Егорович - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы института педагогики, психологии и социальных технологий

СОЛОДЯНКИНА Ольга Владимировна – заведующая кафедрой социальной работы, кандидат педагогических наук, института педагогики, психологии и социальных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Документ «Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО» Направление подготовки 040400 Социальная работа Квалификация (степень) выпускника Магистр	39
Документ «Паспорт и программа формирования у студентов направления социальная работа бакалавриата профессиональной компетенции ПК – 14 способность исследовать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп, в освоении ООП ВПО»	135
Словарь терминов	159
Алгоритм действий моделирования компетенций выпускника вуза	162
Алгоритм действий проектирования паспорта компетенций в соответствии со структурой паспорта компетенций	163
Об авторах.....	165

**ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ДОКУМЕНТА ПО
МОДЕЛИРОВАНИЮ И КОНСТРУИРОВАНИЮ
КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА В ОБЛАСТИ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Учебное пособие

Компьютерная верстка И.Г. Загуменнова

Под редакцией О.В. Солодянкиной

Подписано в печать _____. Формат 60X84

Усл.печ.л. ____ Уч-изд. л. ____

Тираж ____ экз. Заказ № _____

Издательство «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, д.1, корп. 4, кааб.207
Тел./факс: + 7 (3412) 500-295 E-mail: editorial@udsu.ru